

ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LOS COMPORTAMIENTOS  
AGRESIVOS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO II Y III DEL COLEGIO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE

TERESA CORTÉS GARCÍA  
ALEIDA ROCÍO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ  
ADRIANA VELASCO AMAYA

UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES  
INSTITUTO DE POSTGRADOS  
BOGOTÁ  
2016

ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LOS COMPORTAMIENTOS  
AGRESIVOS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO II Y III DEL COLEGIO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE

TERESA CORTÉS GARCÍA  
ALEIDA ROCÍO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ  
ADRIANA VELASCO AMAYA

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES  
INSTITUTO DE POSTGRADOS  
BOGOTÁ  
2016

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios, a nuestros docentes por sus valiosas orientaciones ya que fueron fundamentales en nuestra formación como investigadoras.

A nuestras familias, por todo lo que nos han brindado y por todas sus bendiciones.

Y a las personas que han formado parte de nuestra vida profesional a las que nos encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de nuestra vida.

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del presidente del jurado

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO 1. CONSIDERACIONES GENERALES</b>	<b>4</b>
<b>1.Planteamiento del problema</b>	<b>4</b>
1.1 Descripción del problema	4
1.2 Formulación del problema	6
1.3 Objetivos	6
General	6
Específicos	6
Tareas de investigación	7
1.4 Justificación	7
<b>2.Marco referencial</b>	<b>9</b>
Antecedentes	9
Marco Teórico–Conceptual	18
Marco Legal que sustenta el proyecto	33
Marco contextual	37
<b>3.Diseño Metodológico</b>	<b>39</b>
3.1 Etapas de investigación- acción	43
3.2 Identificación y Análisis de Instrumentos de Recolección de Datos	47
Comparación entre encuesta padres y diario de campo.	49
<b>CAPITULO 2. Diseño e implementación de la propuesta pedagógica</b>	<b>52</b>
2.1 Objetivos	52
2.2 Criterios para el diseño de un plan de acción para la convivencia en estudiantes del ciclo II y III del colegio Universidad Libre.	53
2.3 Resultados de estrategia educación para la vida familiar	70
2.3.1 Comparación entre encuesta de padres y diario de campo, después de los talleres padres e hijos	71
2.4 Deducciones de la estrategia pedagógica	73
<b>3.CONCLUSIONES GENERALES</b>	<b>75</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>83</b>

## **ANEXOS**

<b>Anexo A. ACTAS DE COORDINACIÓN</b>	<b>83</b>
<b>Anexo B. DESCARGOS ESTUDIANTES DEL CICLO II Y III</b>	<b>85</b>
<b>Anexo C. ACTAS MEDIADORES DE PAZ</b>	<b>90</b>
<b>Anexo D. REMISIÓN PSICO-ORIENTACIÓN</b>	<b>92</b>
<b>Anexo E. ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA</b>	<b>95</b>
<b>Anexo F. PROYECTO PSICO-ORIENTACIÓN</b>	<b>97</b>
<b>Anexo G. ENCUESTA PILOTO</b>	<b>98</b>
<b>Anexo H. FORMATO DE EVALUACIÓN ESCUELA DE FAMILIA</b>	<b>101</b>
<b>Anexo I. DIARIOS DE CAMPO ANTES DEL PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>102</b>
<b>Anexo J. DIARIOS DE CAMPO DESPUÉS DE LOS TALLERES DE FAMILIA</b>	<b>119</b>
<b>Anexo K. FOTOGRAFÍAS ESCUELA DE FAMILIA</b>	<b>129</b>
<b>Anexo L. ANTECEDENTES INTERNACIONALES</b>	<b>133</b>

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Antecedentes Nacionales .....	10
Tabla 2. Antecedentes Locales.....	14
Tabla 3. Definiciones de agresión.....	20
Tabla 4. Tipos de Agresión .....	21
Tabla 5. Tipos de Paternidad .....	26
Tabla 6. Ficha Técnica.....	39

## LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Índice poblacional de estudiantes con comportamientos agresivos.	47
Ilustración 2. Diarios de Campo (ANEXO I. DIARIOS DE CAMPO ANTES DEL PLAN DE ACCIÓN). .....	48
Ilustración 3. Esquema de los talleres en la educación para la Vida Familiar.....	53
Ilustración 4. Comportamientos Observados vs. Momento Escuela de Padres.....	70
Ilustración 5. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia usted y su hijo habla, sin que él se lo haya pedido? Y los comportamientos observados. ....	137
Ilustración 6. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia le dice a su hijo que haga algo, con un tono irritado o enojado de la voz? Y los comportamientos observados. ....	137
Ilustración 7. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia usted y su hijo juegan juntos - por ejemplo: juegos de mesa, juegos de cartas, deportes, actividades dramáticas, adivinanzas, lanzando una pelota de un lado a otro, etc. Y los comportamientos observados .....	138
Ilustración 8. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia usted y su hijo se ríen juntos? Y los comportamientos observados.....	138
Ilustración 9. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia usted y su hijo hacen algún tipo de trabajo, tareas juntos, de una manera que es agradable para cada uno? (Por ejemplo: jardinería, las tareas del hogar, servicio comunitario, cocina...) .....	139
Ilustración 10. Comparación de la pregunta Cuando usted está de acuerdo en una regla firme respecto a algo que su hijo va a hacer, ¿con qué frecuencia usted sigue hasta asegurarse de que lo haga? Y los comportamientos observados. ...	139
Ilustración 11. Relación de la pregunta ¿Con qué frecuencia revisa la tarea de su hijo, o ayuda a su hijo con la tarea, le enseñar a su hijo un poco de alguna materia académica, o hacen algún trabajo académico juntos? y los comportamientos observados .....	140
Ilustración 12. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia sus padres le enseñan acerca de la ética o valores o cómo vivir bien? y los comportamientos observados .....	140
Ilustración 13. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia usted y su hijo hablan sin que él se lo haya pedido? Y Comportamientos observados; después de la escuela de familia. ....	141
Ilustración 14. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia le dice a su hijo que haga algo, con un tono irritado o enojado de la voz?, y los Comportamientos observados; después de la escuela de padres. ....	141



Ilustración 15. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia usted y su hijo juegan juntos - por ejemplo: juegos de mesa, juegos de cartas, deportes, actividades dramáticas, adivinanzas, lanzando una pelota de un lado a otro, etc. Y Comportamientos observados; después de la escuela de padres.....	142
Ilustración 16. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia usted y su hijo se ríen juntos? , y los Comportamientos observados; después de la escuela de familia. ....	142
Ilustración 17. Comparación de la pregunta ¿Con que frecuencia usted y su hijo hacen algún tipo de trabajo, tarea juntos, de una manera que es agradable para cada uno? (Por ejemplo: jardinería, las tareas del hogar, servicio comunitario, cocina...), y los Comportamientos observados; después de la escuela de familia .....	143
Ilustración 18. Comparación de la pregunta Cuando usted está de acuerdo en una regla firme respecto a algo, ¿con qué frecuencia usted sigue hasta asegurarse de que lo haga?, y los Comportamientos observados; después de la escuela de padres.....	143
Ilustración 19. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia le revisa o ayuda a realizar las tarea de su hijo?, y los Comportamientos observados; después de la escuela de padres.....	144
Ilustración 20. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia le enseña a sus hijos acerca de la ética o valores o cómo vivir bien?, y los Comportamientos observados; después de la escuela de padres. ....	144
Ilustración 21. Resultados de la encuesta de padres de familia .....	145

## **RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO**

**TÍTULO:** Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre.

**AUTORES:** Teresa Cortés García, Aleida Rocío Rodríguez Sánchez Y Adriana Velasco Amaya

**PALABRAS CLAVES:** Estilos de Crianza y Comportamientos Agresivos

**FUENTES BIBLIOGRAFICAS Y METODOLOGÍCAS:** los referentes más importantes consultados para el desarrollo de esta investigación fueron Enrique Chaux con su libro Educación, convivencia y agresión escolar, publicado en el 2012; en donde define y tipifica los tipos de agresión que se presentan con más frecuencias en las instituciones educativas colombianas. Otra referencia consultada y referenciada fue de la psicóloga norte americana Diana Baumrind, quien con su caracterización de cada uno de los Estilos de crianza aportó grandemente a la creación de los instrumentos de indagación y la propuesta pedagógica presentados en esta investigación.

Para diseñar cada escuela de familia se consultaron algunos autores como: Juliana Ojeda quien hace referencia en su investigación a que "una comunicación cercana, abierta y sincera entre padres e hijos hace que estos últimos vayan en su búsqueda cuando así lo requieren, evitando recurrir a otras fuentes en las cuales no siempre se encuentra la asesoría más adecuada"; "El "modelo del buen trato ", propuesto por el psiquiatra y terapeuta familiar Jorge Barudy, se basa en que los buenos tratos infantiles son el resultado de las competencias que las madres y los padres tienen para responder a las necesidades del niño, y también de los recursos que la comunidad ofrece a las familias para apoyar esta tarea. Los

hermanos Mario y Jaime Valdivieso “los deseos de libertad e independencia empiezan a hacerse prioridad en los niños y jóvenes, nuestros hijos empiezan a marcar desde muy pequeños la diferencia. Miguel Ruiz “Los cuatro acuerdos” donde enmarca una filosofía, una manera de vivir que conlleva la felicidad, al amor y al respeto, esta filosofía plantea los cuatro acuerdos:( sé impecable con tus palabras, no tomes nada personalmente, no hagas suposiciones y haz siempre lo máximo que puedas) al interiorizar y evidenciar estos cuatro acuerdos ayudan a transformar comportamientos que aportan a una sana convivencia.

**CONTENIDO:** La presente investigación está estructura en dos capítulos, como se muestra a continuación

CAPITULO 1. Consideraciones Generales: en este capítulo se realizó la descripción, planteamiento y formulación del problema a investigar; se diseñaron los objetivos y las tareas de investigación. En este capítulo también se desarrolló el marco referencial, donde se enumeraron cada una las leyes y normatividades en las que la investigación se basó. Asimismo se realizó una consulta a nivel nacional, internacional y local relacionado con los temas de comportamientos agresivos, estilos de crianza y convivencia escolar, en donde se destacaron los aportes y hallazgos más importantes de cada proyecto consultado. Además se hizo un rastreo teórico de diferentes autores que trabajaron los temas de agresión y estilos de crianza. Finalmente, se planeó el diseño metodológico de la investigación.

Y el CAPITULO 2, titulado Diseño e implementación de la propuesta pedagógica, en este capítulo se diseñó la propuesta pedagógica; se analizaron y compararon los instrumentos de indagación; se implementó y evaluó la propuesta; y se registraron los resultados, las deducciones y el impacto de la propuesta pedagógica.

La investigación termina con las conclusiones y la referencia bibliográfica consultada para el desarrollo de todo el proyecto.

**METODOLOGÍA:** Este proyecto de investigación es de carácter cualitativo. Con él se pretendió la elaboración y desarrollo de propuestas de investigación-acción con un paradigma socio-critico además de relacionar los procesos en los que están insertos la problemática abordada, utilizando sistemáticamente los hechos, fenómenos y situaciones dados en el entorno social, e institucional, como elementos a incorporar en el proceso de análisis de los problemas socioeducativos, buscando una proyección social a las tareas desarrolladas en el aula de clase.

Este método de investigación resulta muy apropiado para el tipo acción que se llevó a cabo, ya que permitió la participación tanto de los estudiantes, de los docentes, del departamento de psico-orientación y coordinación de ciclo y padres de familia razón por la cual se evidenció el impacto de la propuesta a toda la comunidad educativa. Teniendo en cuenta las etapas que nos plantea Bisquerra R. Sabariego para este tipo de investigación son las siguientes: Problematicación, Diagnóstico, Diseño de propuesta, Implementación de la propuesta y Evaluación.

**DESCRIPCIÓN:** la presente investigación tenía como objetivo desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un estilo de crianza para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre para mejorar la convivencia escolar. Para el desarrollo de esta se diseñó y aplicó de una encuesta que permitió identificar los estilos de crianza de los padres de familia de los estudiantes, se observó y se registraron a través de un diario de campo los diferentes comportamientos que presentaban los estudiantes del ciclo II y III, se compararon los resultados de la encuesta y la observación para establecer los estilos de crianza de los padres de familia con

relación a los compartimientos agresivos de los estudiantes y finalmente se diseñó, implementó y evaluó la estrategia pedagógica.

**CONCLUSIONES:** Evidentemente si existe una relación entre los estilos de crianza de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III, es por eso que el estilo democrático que se desarrolló en cada una de las escuelas de familia generó en los estudiantes un cambio en sus compartimientos, demostrado en ser más afectuosos, mejoró la comunicación entre ellos, aceptan normas y límites, se observan más autónomos, motivados y alegres.

Al aplicar y analizar los instrumentos de indagación se detectó que el estilo de crianza de los padres de familia del Colegio es el permisivo, pero se logró que se vincularan activamente en el proceso participando de una forma dinámica en las escuelas de familia.

Los resultados de la presente investigación recomiendan a la institución educativa promover entre los padres de familia estrategias para que logren unirse en beneficio de sus hijos, de manera que formen alianzas que les permitan a través de reflexiones grupales, lograr acuerdos sobre criterios comunes en la educación de los hijos, donde se continúe fomentando un estilo democrático que se base en el refuerzo positivo donde los padres sean más conscientes de los sentimientos de sus hijos y apoyen el desarrollo de una autonomía dentro de unos límites de acuerdo a la edad del niño o niña, promoviendo así una comunicación asertiva y una buena relación entre padres e hijos. Así mismo incluir en la planeación institucional, plan axiológico, proyectos transversales y en los objetivos del plan estratégico del modelo de calidad EFQM lo relacionado con la sana convivencia y así mismo fomentar actividades de reflexión y de recreación que permitan evidenciar cambios significativos en los comportamientos de los estudiantes en beneficio de ellos mismos, de su familia y de toda la comunidad educativa.

**FECHA DE REALIZACIÓN:** Abril 7 de 2016

## INTRODUCCIÓN

La escuela es un espacio de vital importancia para los estudiantes, donde se convierte en el centro de su desarrollo y puede ser fuente de vivencias, tanto positivas como negativas, que repercutirán en la formación de su personalidad. Desde este punto de vista la escuela contribuirá al desarrollo de la identidad y la aceptación del propio cuerpo, la autoestima, la resistencia a la presión de grupo, así como promover valores y hábitos, asesorando y orientando al adolescente en los distintos aspectos que pasan a ser sobresalientes en su vida y sus relaciones.

Los comportamientos agresivos son intencionados porque pueden causar daño, ya sea físico o psíquico, pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad. Cuando algunos niños persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás.

El problema surge cuando los estudiantes convierten esta respuesta en un hábito. La agresividad en estos casos se generaliza y es utilizada por los niños y niñas como una herramienta de gran poder para conseguir lo que quieren. Comienza como una manera de hacer salir una emoción negativa de ira y de frustración y se generaliza aún sin existir estas emociones. A la larga esta respuesta se transforma en lo que la crea, es decir en una fuente de frustraciones y conflictos.

Por otro lado la escuela debe propiciar espacios para que los estudiantes aprendan a manejar sus sentimientos negativos, que sepan auto controlarse y manejar la ira y la frustración, la emoción forma parte de la persona y no se puede evitar, pero lo que sí se puede controlar es la respuesta en forma de comportamiento asertivo que se da a una emoción.

De otra parte los docentes y padres de familia deben prestar atención a que este tipo de comportamientos no se generalice en forma agresiva ya que en ocasiones los estudiantes emplean la agresividad para someter a los demás a sus deseos y esto a la larga les crea más ira, frustración y conflictos llegando al matoneo.

De la misma manera se ha considerado que la educación formal de los niños corresponde solamente al maestro, lo que establece un paradigma relacional entre el niño y el educador. Hoy día, nos enfrentamos con la realidad de que los padres son agentes esenciales en la educación de sus hijos. Su participación es de suma importancia para el éxito, tanto del estudiante, como de la escuela. Así, también, lo es el vínculo con los miembros de la comunidad, especialmente si se desean mantener relaciones recíprocas entre todos los contextos.

Bronfenbrenner en su teoría ecológica, establece que "las personas no se desarrollan por sí mismas, sino que son afectadas por todos los diferentes sistemas de los que forman parte (por ejemplo, la familia, la escuela o programa educativo, la iglesia, entre otros). Además la forma en que dichos elementos interactúan unos con otros".<sup>1</sup> Por esta razón, este autor ve la interacción entre hogar y escuela como un hecho de suma importancia para el crecimiento del niño. Ante esto y la realidad existente, queda como responsabilidad de los maestros involucrar a los padres, familiares y personas de la comunidad para enriquecer el proceso educativo formal de los niños y niñas ayudarlos a apoderarse de su papel dentro del mismo.

En este proyecto de investigación: Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la universidad libre, se facilitaron espacios de

---

<sup>1</sup> Bronfenbrenner, Urie. Ecological systems theory. Editorial R. Vasta, Six theories of child development: revised formulations and current issues. (1992). (P. 187-249)

socialización y reflexión sobre situaciones cotidianas, presentes al interior del grupo familiar teniendo en cuenta el diagnóstico, la observación planeada, los resultados de la encuesta de los padres de algunos estudiantes que presentaban comportamientos agresivos.

Este proyecto está formado por dos capítulos el primero de ellos se analizó lo referente a los antecedentes internacionales, nacionales y locales en donde se revisaron los diferentes proyectos que se han hecho y tienen alguna relación con el tema desarrollado en este proyecto, de la misma manera se trabajaron los marcos teórico, legal y contextual y finalmente se hace una descripción del diseño metodológico utilizado en el presente proyecto. Un segundo capítulo estuvo orientado al diseño, implementación y evaluación de la propuesta pedagógica con el objetivo de orientar un estilo de crianza que aporte a las familias y contribuya en el entorno educativo a disminuir la frecuencia de comportamientos agresivos y mejore la sana convivencia escolar.



## **CAPITULO 1. CONSIDERACIONES GENERALES**

### **1. Planteamiento del problema**

Actualmente una de las mayores preocupaciones en el colegio son los altos índices de agresividad que existen entre los estudiantes de los diferentes grados de los ciclos II y III del colegio, esto fue evidenciado en las actas de coordinación y mediadores de paz, lo cual hace pensar la importancia que tanto docentes como padres de familia tienen en el proceso de formación de los niños y niñas para dar una solución oportuna y precisa en cada una de las situaciones presentadas.

#### **1.1 Descripción del problema**

Familia y colegio son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano, la familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus estilos educativos y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos, de igual manera el colegio busca formar personas socialmente comprometidas que ejerzan un liderazgo en pro de una sana convivencia.

En los estudiantes de los ciclos II y III desde el año 2013 se ha venido observando desinterés, falta de motivación, bajo rendimiento académico, desobediencia, mala educación, relaciones interpersonales inadecuadas, provocación y agresividad.

Teniendo en cuenta el proyecto educativo institucional del Colegio Universidad Libre "Hacia un proyecto de vida con compromiso social" surge la inquietud de investigar la relación de los estilos de crianza y la convivencia escolar por tal razón se analizaron en el segundo semestre del 2013 los diferentes seguimientos de los estudiantes como son actas individuales que se llevan en coordinación, actas de los mediadores de paz, actas de dirección de curso y seguimiento por parte de Psico- orientación, se revisaron un total de 162 documentos, lo que permitió

concluir que existe una alta frecuencia de comportamientos que van en contravía de la filosofía institucional.

En el seguimiento de asistencia a las reuniones de padres de familia y citaciones se observó en un 70% escaso tiempo para compartir con sus hijos, reemplazando los espacios afectivos por objetos materiales, permisividad en los comportamientos que ellos presentan evidenciado desde las diferentes citaciones hechas por coordinación y Psico-orientación. Basado en esta situación se realizó una encuesta en la que se identificó que el estilo de crianza predominante en el grupo de padres de familia de los estudiantes de este estudio es el estilo permisivo. (ANEXO Ñ. Identificación estilo de crianza antes de la estrategia pedagógica)

Por lo tanto en el Colegio de la Universidad Libre, familia y colegio son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños y niñas, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación, participación y sana convivencia. En este sentido los maestros y familia han de tener claros sus roles, un compromiso ético, el ejemplo como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace.

El conocer la existencia de una eventual relación entre los elementos que determinan la formación de vida familiar y los estilos de crianza en padres de estudiantes del Colegio de la Universidad Libre que presentan comportamientos agresivos permitió el desarrollo de un proyecto que apunte a elaborar estrategias para enfrentar tal problemática, fortaleciendo además, el necesario vínculo entre hogar y escuela, y de este modo, permitir a los maestros un mayor apoyo en el logro de las exigencias pedagógicas que implican el desarrollo del programa de estudio.

Por tal razón durante el desarrollo de este proyecto se pretende dar respuesta al problema: ¿Cuál es la relación de los estilos de crianza con los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III del Colegio Universidad Libre que afectan la convivencia escolar?

## **1.2 Formulación del problema**

### **Pregunta Científica**

¿Cuál es la relación de los estilos de crianza con los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III del Colegio Universidad Libre que afectan la convivencia escolar?

### **Objeto de Estudio**

Los estilos de crianza y la relación con los comportamientos agresivos que afectan la Convivencia escolar en el ciclo II y III en el Colegio de la Universidad Libre

### **Campo de Estudio**

Los estilos de crianza

## **1.3 Objetivos**

### **General**

Desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un estilo de crianza para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre para mejorar la convivencia escolar.

### **Específicos**

- Establecer la relación entre estilos de crianza y la convivencia escolar a partir de una revisión bibliográfica relacionada con el tema.
- Diseñar técnicas de indagación que permitan identificar el estilo de crianza y los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre.

- Desarrollar una estrategia pedagógica con un estilo de crianza democrático con los padres de familia de los estudiantes que presenten comportamientos agresivos del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre.

### **Tareas de investigación**

- Diseño y aplicación de una encuesta que permita identificar los estilos de crianza de los padres de familia de los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre
- Observación a través de un registro de campo de los diferentes comportamientos que presentan los estudiantes del ciclo II y III del Colegio Universidad Libre.
- Comparación de los resultados de la encuesta y la observación para establecer los estilos de crianza de los padres de familia con relación a los compartimientos agresivos de los estudiantes.
- Diseño, implementación y evaluación de una estrategia pedagógica.

### **1.4 Justificación**

Vivimos actualmente tal cantidad de conflictos y crisis que cuando recurrimos a fórmulas salvadoras usualmente nos encontramos con explicaciones a medias y soluciones distantes de la naturaleza misma de lo que sucede.

Contrariamente de lo que se espera de una sociedad cada vez más desarrollada, el costo social y económico de las secuelas de comportamiento agresivo y violento, tiende a ir en aumento, siendo los adolescentes y los adultos jóvenes los más implicados. Por eso existe una necesidad imperante de conocer ampliamente este fenómeno de agresividad y su relación con los estilos de crianza para mejorar estrategias de prevención y educación.

En el colegio de la Universidad Libre se han venido presentando e incrementando comportamientos agresivos desde el año 2013, situaciones del diario vivir que preocupan y afectan la convivencia escolar, como resultado de las interacciones sociales se percibió a las niñas y niños de 10 y 16 años aproximadamente de los ciclo II y III en pleno desarrollo psicológico, emocional y físico que día a día sienten la necesidad de desarrollar habilidades e identificarse con grupos, posicionarse en un contexto escolar.

A través de los diferentes seguimientos que se realizaron desde coordinación, direcciones de curso y Psico-orientación se evidenciaron comportamientos agresivos en los estudiantes que se dan a la hora del descanso y cambios de hora clase, de la misma manera se escuchaban palabras ofensivas, burlas y se observaron empujones que empezaban como un juego y terminaban en agresiones físicas o verbales, la mayoría de los estudiantes lo permitía porque lo llegan a asimilar como otra forma de relacionarse con otros estudiantes o reportaban que era un juego. Estas situaciones del diario vivir, fueron tipificadas como comportamientos agresivos, por ello se consideró importante la necesidad de hacer una mirada interdisciplinar identificando la relación entre estilos de crianza y los comportamientos agresivos en la convivencia escolar, partiendo del supuesto de que la manera de educar a los niños dentro del contexto familiar es un factor que puede influir positiva o negativamente en éste y su contexto escolar.

Los aportes del énfasis en psicología educativa ayudaron a la mejora de la calidad educativa, las tareas que se pueden desarrollar desde esta disciplina como el trabajo preventivo, reeducativo, de detención y orientación permitieron determinar los fundamentos sobre los cuales debe desarrollarse el proceso formativo y del desarrollo de la personalidad en el contexto social cultural y educativo, en el que este se inserta los actores de una comunidad educativa, dada la importancia de la estructura y las relaciones familiares, la composición y dinámica del aula (compañeros y docentes) el psicólogo escolar en su trabajo

habitual busca un clima favorable para que se den los procesos de aprendizaje y una sana convivencia por ello es importante la investigación y los aportes que puede generar en los contextos educativos.

## **2. Marco referencial**

### **Antecedentes**

Desde el año 2013 se realizó un análisis a los trabajos a nivel internacional relacionados con el tema desarrollado en este proyecto en donde se evidencian las variables del sujeto como un ser piso-social y donde se tiene en cuenta su contexto familiar y social, se encontraron los siguientes documentos que de una u otra manera aportaran a documentar el presente proyecto. (Anexo L. Antecedentes Internacionales) Unos de los trabajos tenía como objetivo estudiar la relación entre los estilos de crianza, el comportamiento prosocial y la empatía, la agresividad, la inestabilidad emocional, otro documento estaba enfocado básicamente en analizar los problemas de los adolescentes que suelen oscilar entre pequeñas faltas de respeto, insultos o desobediencia, que son las quejas más frecuentes en padres y profesores, hasta agresiones y transgresiones severas de las normas de convivencia que atentan contra los derechos fundamentales de las personas.

Los trabajos a nivel nacional los proyectos analizados están orientados a identificar de qué manera, inciden las pautas de crianza en los comportamientos de los niños y niñas en el ámbito escolar, en universidades como Los Andes, Nacional, Minuto de Dios y Sábana se han venido desarrollando proyectos de investigación en relación a la temática que este proyecto plantea y que sirve de antecedente para continuar con esta investigación.

Tabla 1. Antecedentes Nacionales

UNIVERSIDAD	TITULO	SINTESIS DE LA TESIS
Universidad de los Andes	Estilos de crianza, Estilos educativos y Socialización: ¿Fuentes de Bienestar Psicológico?"	Con un enfoque interdisciplinario, ya que se puede ubicar a los estudiantes desde la Perspectiva del Género como una vía para la discusión, la reflexión y la acción en torno a aquellos aspectos que intervienen en la construcción socio-cultural del Género. Uno de estos aspectos lo constituye el proceso de socialización y el momento histórico cultural en que se han complejizado los modos de sentir, pensar, comportarse y desear de los hombres y mujeres de todo el mundo, y sus representaciones sociales acerca de sí mismos como género; condicionadas por los significados ideológicos-simbólicos gestados primeramente en la familia, -a través de los estilos de crianza tradicionales-, luego fortalecido por los estilos educativos vigentes. <sup>2</sup>

<sup>2</sup> RANGEL, Jhorima. Estilos de crianza, Estilos educativos y Socialización: ¿Fuentes de Bienestar Psicológico? Universidad de los Andes, Colombia. 2008.

**Universidad  
Minuto de Dios**

"Pautas de Crianza,  
Implicación Directa  
en la Construcción de  
Tejido Social"


Este proyecto estaba orientado a identificar de qué manera, inciden las pautas de crianza en los comportamientos de los niños y niñas en el ámbito escolar, a lo largo del trabajo se plantearon varios interrogantes: ¿de qué manera se están criando estos niños?, ¿en qué afecta la crianza desde las familias y los cuidadores hacia los niños y niñas?, ¿cómo esta crianza repercute en los comportamientos de las niñas y los niños en su diario vivir? Estos interrogantes, como integrantes de una sociedad, debemos interiorizar y reflexionar para la adecuada construcción de tejido social. El proyecto es una acercamiento a esta realidad en la cual se ven los vacíos institucionales y familiares en las cuales los niños son víctimas de la falta de acompañamiento y orientación, se hace necesario, desde el trabajo social implementar proyectos desde las políticas públicas de infancia y educación para mejorar procesos no sólo académicos, sino



		también familiares que repercuten de manera negativa en los niños y por ende en la sociedad. <sup>3</sup>
<b>Universidad de La Sabana</b>	"Los Estilos Parentales en la Etapa de la adolescencia"	Dada la importancia de los cambios durante la adolescencia, inicialmente el trabajo analiza los diferentes estilos parentales que se han planteado en la psicología y algunas investigaciones relacionadas con esto. Se evidencia también una revisión de los estilos de crianza durante la época de la adolescencia en investigaciones recientes y la relación que existe entre los estilos de padres y los problemas que se presentan durante la adolescencia, bien sean internalizaste o externalizaste. <sup>4</sup>
<b>Universidad Los Libertadores</b>	Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia	Presenta una revisión y hace unas reflexiones sobre la relación entre las pautas y los estilos de crianza

<sup>3</sup> VALBUENA, Rojas Claudia y otros. Pautas de Crianza, Implicación Directa en la Construcción de Tejido Social. Universidad Minuto de Dios. 2012.

<sup>4</sup> BARRERO, Reyes Ana María. Los Estilos Parentales en la Etapa de la adolescencia. Universidad de la Sabana. 2012



y el desarrollo socio afectivo durante la infancia, sumiendo que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas están relacionados, y que cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales. Finalmente, se considera la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de las conductas pro social y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia como la depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras.

A nivel local en la Universidad Libre de Colombia se encontraron proyectos en diferentes categorías que teniendo en cuenta sus temas ayudaran a complementar esta investigación estos proyectos tienen como objetivo proponer una estrategia de intervención como la realización de talleres de reflexión y hacen un aporte para la búsqueda de pautas de crianza positiva que conlleven a la disminución de los comportamientos agresivos de los estudiantes y mejorar las relaciones familiares que permitan una convivencia armónica y pacífica en casa y en la institución.

Tabla 2. Antecedentes Locales

CATEGORIA	TITULO	SINTESIS DE LA TESIS
<b>Educación</b>	Diseño de una Cartilla para apoyar las familias de jardín infantil Alcalá Muzo en la solución de conflictos”	Fue encaminado a que los padres de familia se identifiquen como los protagonistas del proceso de formación integral de los hijos en donde el buen trato es un principio de guía en el proceso de formación y orientación.
	La escuela de familia: un mecanismo pedagógico en la solución de la problemática socio afectiva escolar en los estudiantes de preescolar del colegio “	Visualiza la importancia de mejorar los procesos socio afectivos en los estudiantes a partir de la intervención y participación de la familia en programas como lo son las Escuelas de Familias en las instituciones educativas donde a partir de la realización de encuentros reflexivos y desarrollo de talleres con temáticas relacionadas hacia el afecto, lecturas reflexivas,

		la familia, y el fortalecimiento de las relaciones con los hijos a partir de creación de hábitos de estudio entre otros; en búsqueda de mejorar en el niño las relaciones socio afectivas y escolares a partir del apoyo y participación de los padres e integrantes del grupo familiar
<b>Gestión el trabajo</b>	"Prevención de conflictos en educación preescolar y básica primaria, en el instituto tecnológico del sur a través de los métodos Escuela de familias: un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones educativas alternativos de la solución de conflictos"	Va encaminado a analizar como los procesos de comunicación que se dan entre padres, estudiantes y maestros inciden en las relaciones interpersonales de estos grupos el trabajo diseña una propuesta de formar padres en procesos comunicativos asertivos
<b>Pedagogía del trabajo</b>	"Diseño e implementación de un plan de acción para la convivencia en estudiantes de grado cuarto del colegio Universidad Libre"	Este estudio tiene como objetivo presentar una propuesta que permita la reflexión, la participación

		<p>y los conocimientos, acerca de los diferentes formas de actuar frente a las diversas problemáticas de convivencia y todas aquellas situaciones que se presentan en la cotidianidad de la vida escolar y del sistema educativo.</p>
<b>Currículo</b>	Estrategia didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar "	<p>Busca más bien concienciar a los actores de los daños que puede producir la violencia verbal e instruir en el respeto y la tolerancia como pilares para atenuarla por lo tanto este trabajo tiene como propósito el diseño y puesta en práctica de una estrategia didáctica, basada en la tolerancia y el respeto, para atenuar la violencia verbal dentro del aula.</p>

<p><b>Violencia</b></p>	<p>"Incidencia de la violencia familiar en la convivencia en el jardín infantil, Arborizadora alta de Ciudad Bolívar"</p>	<p>En el desarrollo de este trabajo se evidencia un marco teórico sobre las formas más habituales de maltrato infantil y/o violencia contra niños y niñas son: La negligencia en su cuidado, el maltrato físico y verbal, el abuso sexual, la violación, el maltrato emocional, la mal nutrición. Los niños, niñas que han sido víctimas o testigos de violencia familiar lo que ha ocasionado que en el niño se presenten problemas de conducta, trastorno de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, tendencia al aislamiento, timidez e introversión. Lo que ha incidido en su formación integral este trabajo tiene como objetivo proponer una estrategia de intervención como es la realización de talleres de reflexión y</p>
-------------------------	---	--

		aporte para la búsqueda de pautas de crianza positiva que conlleven a la disminución de la violencia familiar y mejorar las relaciones familiares que permitan una convivencia armónica y pacífica.
--	--	---

### **Marco Teórico–Conceptual**

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se consideró oportuno trabajar los siguientes temas:

#### **Convivencia Escolar**

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

La comunidad Unilibrista está comprometida a construir sus relaciones de convivencia a través del diálogo, el trabajo, el reconocimiento al otro, el respeto a la diferencia y la individualidad, el desarrollo del pensamiento y las relaciones humanas por tal razón "La escuela debe apuntar a gestionar una convivencia de tal modo que favorezca y, al mismo tiempo, vaya progresivamente exigiendo de cada uno de sus integrantes determinadas habilidades sociales. En ese sentido, la convivencia es un contexto para el aprendizaje y al mismo tiempo conforma el texto de éste: las habilidades que contribuye a formar. Estas se constituyen en

habilidades colectivas e individuales: las queremos para la conformación de la convivencia de la institución educativa y como construcción individual de cada miembro de ésta, el que a su vez, al ponerlas en práctica en el colectivo, enriquece a la comunidad”<sup>5</sup>

Cabe resaltar que según la Ley de convivencia, “el Ministerio de Educación tiene la misión de orientar las acciones educativas en función del desarrollo integral de los y las estudiantes, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa y participativa en la sociedad; en este contexto, la convivencia escolar adquiere especial relevancia, en tanto ejercita a los y las estudiantes en cómo vivir y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos espacios de interacción”<sup>6</sup>.

En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en el aula, los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca), los instrumentos de gestión (el PEI, los reglamentos de convivencia, los Planes de Mejoramiento Educativo), y en los espacios de participación (Consejo Escolar, Consejo de Profesores), por lo que es de responsabilidad de toda la comunidad educativa.

La convivencia no es un fenómeno simple; muy por el contrario, se relaciona con diversas variables, cuyas manifestaciones son explícitas e implícitas, que influyen sobre las formas de relación entre los miembros de la comunidad escolar. Por ello, para poder comprender cómo es la convivencia en un establecimiento, o bien por qué se presentan determinados problemas de convivencia, cabe analizar las particularidades de cada escuela en relación a los siguientes aspectos.

---

<sup>5</sup> Alarcón, C. El clima escolar como plataforma de cambio. Documento interno Valoras UC. Chile. 2006.

<sup>6</sup> Ministerio de Educación Nacional. Ley de convivencia Escolar 1620. Bogotá, Colombia. Marzo 15 de 2013



En el transcurso del siglo XX han surgido diversas definiciones sobre el término agresividad o agresión, encontrando entre las primeras la desarrollada por Dollar, Doob, Miller, Mowrer y Sears, según la cual “la agresión se puede definir como toda secuencia de conducta cuyo objetivo sea dañar a la persona a la que va dirigida”.<sup>7</sup>

Carrasco y González<sup>8</sup> muestran en la siguiente tabla las definiciones que algunos autores a través del tiempo han podido consolidar acerca de agresión:

Tabla 3. Definiciones de agresión.

<b>AUTOR</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
Dollar (1939)	Conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a otro objeto
Buss (1961)	Respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo
Bandura (1972)	Conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva
Patterson (1973)	Evento aversivo dispensado contingentemente a las conductas a las conductas de otra persona
Spielberger (1983;1985)	Conducta voluntaria, punitiva o destructiva, dirigida a una meta concreta, destruir objetos o dañar a otra personas
Serrano (1998)	Conducta intencional que puede causar daño físico o psicológico
Anderson y Bushman (2002)	Cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño.

<sup>7</sup> CHOWNING, James. When men revolt and why. New Jersey. 1971.p. 166

<sup>8</sup> CARRASCO, Ortiz Miguel Ángel y otros. Aspectos conceptuales de la agresión: definición. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Junio 2006.p: 08.

La convivencia por lo tanto hace referencia a la acción de convivir con otra persona con la que se está en interacción constantemente y se pone en evidencia los valores.

La Ley sobre Violencia Escolar entiende la buena convivencia escolar como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”<sup>9</sup>.

Como podemos observar en las citaciones de los anteriores autores todos coinciden en que la agresividad es una conducta destructiva y dañina hacia otra persona y es así que en el estudio de Raya, Pino y Herruzo “La agresividad en la infancia”<sup>10</sup>, en donde citan a Bandura, quien define la agresividad como una conducta adquirida controlada por reforzadores, que es perjudicial y destructiva. Refuerza estas afirmaciones

En Colombia el profesor de psicología de la Universidad de los Andes, Enrique Chaux, quien se ha interesado por investigar temas de convivencia y agresión definiendo esta como “toda acción que tiene la intención de hacer daño”<sup>11</sup>. Además el doctor Chaux tipifica la agresión en:

Tabla 4. Tipos de Agresión

Tipos de Agresión	Clasificación
<b>Forma</b>	Física (patada, puño)
	Verbal (Insultos)

<sup>9</sup> Ministerio de Educación Nacional. Ley de convivencia Escolar 1620. Bogotá, Colombia. Marzo 15 de 2013

<sup>10</sup> RAYA, Antonio y otros. La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. Córdoba, España. 2009. Volumen 2 p. 212.

<sup>11</sup> CHAUX, Enrique. Educación, convivencia y agresión escolar. Colombia. Ediciones Uniandes. 2012. P.39.

<b>Función</b>	Relacional (Chismes, rumores)
	Indirecta (Manera encubierta)
	Reactiva (reacción a una ofensa previa)
	Instrumental (Sin ofensa, instrumento para conseguir un objetivo)

Otra de los temas que se desarrolló a lo largo de este proyecto fueron los estilos de crianza que desde sus inicios aparecieron estudios desde distintos enfoques psicológicos, trataban de buscar determinadas características parentales relacionadas con determinados problemas en el desarrollo de los hijos fueron los estudios de Baumrind los que marcaron, en cierto modo, un hito en el estudio de los estilos parentales mediante su operacionalización en tres estilos parentales a los que denominó “autoritativo”, “autoritario” y “permisivo”, cuyos hijos presentaban una serie de características diferenciales en su desarrollo.<sup>12</sup>

Ya en la década de los ochenta, fueron Maccoby y Martin quienes propusieron una actualización de los estilos descritos por Baumrind, recuperando una tendencia de mediados del s. XX según la cual las características parentales eran estilos parentales y trastornos de conducta en la infancia consideradas como un continuo, de manera que el estilo parental era el resultado de la combinación de distintas posiciones en cada una de esas dimensiones. Estas autoras proponían dos dimensiones denominadas “responsiveness” y “demandingness”, que han recibido numerosas traducciones al castellano, siendo las más aceptadas las de afecto y control.<sup>13</sup>

<sup>12</sup> BAUMRIND, Diana. Effects of authoritative control on child behavior. Child Development. 1966. Pages: 37, 887- 907

<sup>13</sup> BAUMRIND, Diana. Child care practices anteceding three patterns of preschool behaviour. Genetic Psychology Monographs. 1967. Pages: 75, 43-88

Posteriormente, en la década de los noventa, Darling y Steinberg plantearon un nuevo modelo que ha determinado en buena medida el estudio posterior de la influencia del estilo parental sobre el desarrollo de los hijos. Según estos autores, existían dos niveles de estudio distintos respecto a la influencia de los padres sobre los hijos: un primer nivel donde se situaría el estilo educativo parental y un segundo nivel donde se situarían las prácticas parentales mediante las que se manifiesta ese estilo.<sup>14</sup>

La tendencia actual, tanto a nivel mundial como en España, donde existen publicaciones sobre el tema de gran importancia como Palacios o Tur, Mestre y Del Barrio, es considerar este carácter mediador de las prácticas educativas, aunque desde una perspectiva bidireccional, de manera que las prácticas educativas paternas son causa pero al mismo tiempo consecuencia de los distintos problemas en el desarrollo de los hijos.<sup>15</sup>

Dado que, actualmente, la mayoría de los proyectos sitúan a la interacción entre padres e hijos como la principal fuente de problemas relacionales y de adaptación en los niños, en los últimos años han surgido una gran cantidad de instrumentos como el Parent Child Relationship Inventory (PCRI) adaptado por Roa y Del Barrio o el Alabama Parenting Questionnaire (APQ) (Shelton, Frick y Wootton, 1996), cuyo propósito común es tratar de operacionalizar determinados ámbitos de la interacción entre padres e hijos como pueden ser la comunicación, la autonomía o la disciplina, para llegar a una comprensión de estas relaciones y poder establecer estrategias de intervención familiar eficaces.

Por otro lado, el estudio de determinados problemas en el desarrollo de los niños como pueden ser los de tipo externalizante, dentro de los que se encuadran la

---

<sup>14</sup> DARLING, Nancy y otros. Parenting Style as Context: An Integrative Model. Psychological Bulletin. 1993. Pages: 113, 487-496.

<sup>15</sup> RAYA, Antonio. Estudio sobre los estilos Educativos Parentales y su Relación con los Trastornos de Conducta En la Infancia. Córdoba, España. 2008.

agresividad, la hiperactividad, la impulsividad y los problemas de conducta, suelen plantear la etiología de los mismos desde una doble vertiente: los factores genéticos o biológicos por un lado y los factores ambientales. Si bien existen ciertas evidencias empíricas de que los problemas infantiles antes mencionados pueden tener una base genética o pueden estar causados por determinados factores biológicos no heredados, actualmente cobran una especial relevancia las teorías que abogan por una combinación de una base biológica que al interaccionar con determinados factores ambientales producen resultados diferenciados en los niños y adolescentes.<sup>16</sup>

Dentro de estos factores ambientales, han sido especialmente estudiados los pertenecientes a los principales círculos de socialización como son la escuela, el grupo de iguales o la familia.

“La mayoría de los estudios realizados acerca de la influencia de los estilos parentales y sus pautas de crianza sobre los problemas en el desarrollo de los hijos han adoptado metodologías correlacionales, siendo menos abundantes los estudios con metodologías experimentales. Esto ha dado lugar al estudio de una gran diversidad de variables que, en algunas ocasiones, han mostrado resultados contrapuestos (como es el caso de la autonomía) y que en otras ocasiones se ha venido a medir el mismo fenómeno con distintos nombres o bien se han contemplado diferentes fenómenos bajo un mismo término”<sup>17</sup>

Dentro de los estudios que han tratado de relacionar determinados factores familiares con los problemas de tipo externalizante en los hijos, se pueden establecer varias categorías en función de las variables que se han contemplado. Por un lado están los estudios que han tratado de clasificar a los padres en

---

<sup>16</sup> RAYA, Antonio. Estudio sobre los estilos Educativos Parentales y su Relación con los Trastornos de Conducta En la Infancia. Córdoba, España. 2008.

<sup>17</sup> BARRETO, Reyes Ana María. Los estilos parentales en la etapa del pre adolescencia.

función de las tipologías de Baumrind y han analizado determinados aspectos en sus hijos.”<sup>18</sup>

Como se ha indicado, en su mayoría, los trabajos realizados han consistido en la medida de una serie de variables propias de la interacción entre padres e hijos y otras referentes a alguna característica concreta del desarrollo del niño, con el objetivo de elaborar modelos predictores de los que extraer unas pautas de intervención.

Modelos de crianza que inciden en la Convivencia Escolar: Los modelos de crianza y las reglas que los padres le ponen como estructura a sus hijos delimitan en gran parte su forma de ser y proceder. Especialmente el fundamento de actitudes para el futuro. Se entiende como modelos de crianza: “un conjunto de acciones, sentimientos y actitudes determinadas por creencias, normas, actitudes, condiciones culturales y socio-económicas que orientan el desarrollo de los sujetos”. Si lo llevamos al plano de la familia, la crianza se refiere a la formación de los hijos(as) por parte de sus Padres o las personas que están encargadas del cuidado de los niños(as). Las creencias, valores y el juicio moral así como la formación del ser humano que van a llegar a ser.<sup>19</sup>

Teniendo en cuenta el plano social, la crianza: “Es el medio por el que los Padres socializan con sus hijos(as)” Lo que nos señala que de esta forma identifica y desarrolla su Yo social. Es decir su capacidad de socializar con su familia, comunidad y por ende sus iguales y compañeros(as).

Los estilos de crianza, de acuerdo a la definición del Dr. John Gottman: “Describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentirlas emociones”

---

<sup>18</sup> Herruzo Cabrera Javier. Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. Área de personalidad evaluación y tratamiento psicológico. 2008. Córdoba.

<sup>19</sup> JARES J. Los conflictos en la organización escolar. En cuadernos de pedagogía, pág. 218, octubre, Barcelona. 1993

En el mismo sentido de las emociones, encontramos, que los Modelos de Crianza abarcan los sentimientos y emociones del niño. Es decir, “la forma en que un padre interactúa con su niño sienta las bases para el desarrollo social y Emocional futuro del niño”<sup>20</sup>.

La forma en que los Padres les ponen límites a los niños y si los niños son capaces de recibir estos límites o protección, evidencia la relación o los estilos de crianza que predominan. La crianza posibilita la socialización del niño(a) con sus pares y su medio ambiente lo cual impregna la mayor parte de los aspectos de su vida. La crianza de los hijos(as) implica tres procesos que ayudan al niño en su socialización:

Las Pautas de Crianza: Se relacionan con las normas pre-establecidas que siguen los Padres frente a cualquier tipo de comportamiento de sus hijos(as). Estas normas son dadas por la cultura por lo que tienen un significado social. Es decir, como los niños deben comportarse”, y lo que se espera de ellos. Muchas veces, estas pautas son influenciadas por la escuela, la sociedad y los medios de comunicación. Existen cuatro tipos de Paternidad o sistema de reglas las cuales definen como los Padres proceden con los hijos y que tipo de estructura les brindan para formarlos como seres humanos. Es importante conocerlos para poder evaluar y concientizar sobre el sistema de reglas que predomina en el hogar y qué consecuencias puede repercutir en su vida futura.

### **Tipos de Paternidad o Sistema de Reglas que afectan las pautas de crianza**

Tabla 5. Tipos de Paternidad


<b>Tipos de Paternidad o Sistema de Reglas que afectan las pautas de</b>	<b>Características</b>
--	------------------------

<sup>20</sup> Gottman, John. (1998). La psicología y el estudio de los procesos matrimoniales. Revista Anual de Psicología. 49:169-197

crianza	
<b>Autoritario o Rígido</b>	Mantienen alto nivel de control y una obediencia incuestionable. La ley de obediencia es lo más importante. Tienden a buscar suprimir el mal utilizando generalmente culpabilidad y temor. El niño aprende a seguir reglas por temor y con un control externo rígido. Tienen bajos niveles de comunicación y afecto explícito.
<b>Permisivo e Indulgente</b>	<p>Los Padres permiten la auto-regulación de los hijos en las primeras etapas del desarrollo, ejerciendo bajo control y alto nivel de afecto. En muchas ocasiones tienden a evadir el conflicto. Lo más significativo es preservar las emociones y garantizar la felicidad, llegando a ser más importante que la rectitud, tienden a ser padres responsables, pero no exigentes. Los padres indulgentes, también llamados permisivos, no directo o menos severo, se caracterizan por tener pocas expectativas de comportamiento para el niño.</p> <p>Padres indulgentes es un estilo de crianza en el cual los padres están muy involucrados con sus hijos, pero con pocas exigencias o controles sobre ellos. Los Padres generalmente son muy sensibles a las necesidades del niño, lo cual puede desencadenar en niños consentidos y malcriados</p>
<b>Negligentes o desprendidos</b>	Tienden a ser Padres ni exigentes ni flexibles. Los padres negligentes también se les llaman no implicados, desprendidos, despectivo o desentendido. Los padres son fríos y controladores, generalmente no están involucrados en la vida de su hijo, son



	<p>apartados, sin exigencias, sin responsabilidades y no establecen límites.</p> <p>Los Padres negligentes también suelen omitir las emociones de los niños y las opiniones. Los padres emocionalmente no respaldan a sus hijos, pero aun así proveen sus necesidades básicas de alimentación y vivienda o vestimenta. Los niños cuyos padres son negligentes desarrollan el sentido de que otros aspectos de la vida de los padres son más importantes que ellos. Muchos niños de éste estilo de crianza a menudo tratan de mantenerse a sí mismos o dejan la dependencia de los padres para conseguir una sensación de ser independiente y madurar para su edad. Los padres, y por lo tanto sus hijos, a menudo muestran un comportamiento contradictorio. Los niños se vuelven emocionalmente retirados socialmente. Esta actitud también afecta las relaciones en su vida futura. En la adolescencia, pueden mostrar patrones de absentismo escolar y delincuencia</p>
<p><b>Propagativos y Asertivos</b></p>	<p>El padre se muestra exigente y receptivo. Se caracteriza por un enfoque centrado en el niño (a) que tiene altas expectativas de madurez. Los padres asertivos, entienden los sentimientos de sus hijos y les enseñan a manejarlos. A menudo les ayudan a encontrar salidas apropiadas para resolver problemas. Los padres asertivos generalmente no son tan controladores. Lo que permite que el niño explore con mayor libertad, dejando así que tomen sus propias</p>



decisiones basadas en su propio razonamiento. Los padres asertivos establecen límites y demandan madurez, pero cuando castigan a un niño, el padre explica sus motivos para su castigo. “Sus castigos son medidos y consistentes en la disciplina, no severo ni arbitrario.

Los padres de familia con éste enfoque, establecen normas claras para sus hijos, vigilan los límites que han establecido y también permiten a los niños desarrollar su autonomía. También esperan un comportamiento maduro, independiente, y adecuado para la edad de los niños. Están atentos a las necesidades de sus hijos y preocupaciones y suelen perdonar y enseñar, en lugar de castigar. Esto se supone que debe traer como resultado, que los niños tengan una autoestima más alta y que sean más independientes. Es el estilo más recomendado ya que cuida todas las áreas del ser humano, llevándolo a ser una persona con una alta autoestima y seguridad en sí mismos.

Es importante señalar, que la forma en que cada niño (a) es criado tiende a delimitar muchas veces los patrones de interacción que el niño o niña va a tener en su vida posterior con sus mismos hijos (as). La mayor parte de las veces, si su crianza fue agradable va a copiar los patrones más fácilmente y van a criar a sus hijos(as) de una manera similar y sana o si es lo contrario, si tuvo una experiencia totalmente desagradable los va a criar de una forma totalmente opuesta a lo que ellos tuvieron. El equilibrio se consigue con la práctica o depende también de una

relación conyugal sana y estable que pueda compensar y complementar las experiencias vividas en la niñez.

En los hogares democráticos existen normas y los padres dejan claro lo que esperan de sus hijos, lo cual da seguridad a los niños. Se espera de ellos que cumplan sus compromisos y participen en las obligaciones y en la diversión de la familia. Estos niños saben lo que significa cumplir con sus responsabilidades y conocen la satisfacción de cumplir con ellas y lograr el éxito. Por este motivo son más competentes y tienen una mayor confianza en sí mismos.

La psicóloga en Desarrollo, Diana Baumrind, ha identificado tres principales estilos de crianza en el desarrollo infantil temprano: autoritario, autoridad, y permisivo. Estos estilos de crianza se ampliaron más tarde a cuatro, incluyendo un estilo al margen. Estos cuatro estilos de crianza implican combinaciones de aceptación y capacidad de respuesta por un lado, la demanda y el control sobre el otro.

Los estilos autoritarios de crianza de los hijos pueden ser muy rígidos y estrictos. Los padres que practican este estilo de crianza tienen un estricto conjunto de reglas y expectativas, y exigen una obediencia rígida. Si las reglas no se siguen, un castigo es la forma más utilizada para asegurar la obediencia. Generalmente, no hay explicación de la pena, salvo que el niño está en problemas y en consecuencia debe escuchar. "Porque yo lo digo" es una respuesta típica a la pregunta de un niño de la autoridad, y este tipo de autoridad se utilizan con mayor frecuencia en familias de clase trabajadora de la clase media. En 1983, Diana Baumrind encontró que los niños criados en un hogar autoritario de este estilo era menos alegre, taciturno y cada vez más vulnerable al estrés. En muchos casos, estos niños también demostraron una hostilidad pasiva.

La crianza democrática se basa en el refuerzo positivo y el uso poco frecuente del castigo. Los padres son más conscientes de los sentimientos de un niño y de sus

capacidades apoyando el desarrollo de la autonomía del niño dentro de límites razonables. Existe una atmósfera de dar y recibir implicada en la comunicación entre padres e hijos, tanto el control y el apoyo se ejercen en la crianza del estilo democrático. Las investigaciones demuestran que este estilo es más beneficioso.<sup>21</sup>

Un estilo de crianza no afectivo sucede cuando los padres están a menudo ausentes emocionalmente y a veces ausentes físicamente. Tienen poca o ninguna esperanza de los niños y regularmente no tienen comunicación. Ellos no responden a las necesidades del niño y no exigen nada de ellos en sus expectativas de comportamiento. Ellos proporcionan todo lo que el niño necesita para sobrevivir con poco o ningún compromiso. A menudo existe una gran brecha entre los padres y los niños con este estilo de crianza. Los niños con poca o ninguna comunicación con los padres tienden a ser las víctimas de la conducta desviada de otros niños y pueden participar en algunas de esas desviaciones. Los hijos de padres afectados sufren en cada una de las siguientes áreas: competencia social, rendimiento académico, desarrollo psicosocial y problemas de comportamiento.

Por otra parte el Colegio de la Universidad Libre reflexiona constantemente sobre los procesos psico-pedagógicos desde una perspectiva buscando siempre la excelencia y calidad, por lo tanto hace una revisión permanente de estrategias y teorías que incentiven la transformación de las acciones desarrolladas en el aula de clase, particularmente las que se generan al entrar en interacción maestro-aprendizaje – estudiante.

El propósito pedagógico fundamental es desarrollar sujetos capaces de pensar por sí mismos, de actuar de manera responsable y de emplear sus conocimientos

---

<sup>21</sup> MACCOBY, E. E., & Martin, J. A. Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. 1983

para resolver los problemas de su vida cotidiana. Esta propuesta es ubicada como expresión de cambios paradigmáticos en las nociones de inteligencia, enseñanza y aprendizaje, los cuales han posibilitado la elaboración de propuestas teóricas y metodológicas que rompen los esquemas utilizados por la educación tradicional al transformar los roles de docentes y estudiantes en el aula de clase, como la posibilidad de interactuar para consolidar la construcción del conocimiento, como sucede en el enfoque de la enseñanza para la comprensión.

La Enseñanza para la comprensión, es un enfoque de tipo constructivista que incentiva la capacidad de pensar y actuar flexiblemente aplicando los conocimientos a un contexto, asumiendo que comprender es interiorizar conocimientos, traducirlos a una propia lengua y transformarlos con su aplicación o reflexión, o como lo diría Perkins "...comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. [...] la comprensión de un tópico es la capacidad de un desempeño flexible"<sup>22</sup>. Este tipo de comprensión del sujeto supera las barreras del memorismo, el actuar rutinario y el pensamiento bancario, genera la extrapolación de conceptos, el descubrimiento de representaciones mentales que deben ser evidenciadas en unos desempeños de comprensión, que con la constante ejercitación se convierten en dominios y competencias. Para Perkins y Blythe esa perspectiva de desempeño dice que "la comprensión es poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento en cuanto a un tema, por ejemplo, explicarlo, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representaciones de una manera nueva"<sup>23</sup>.

---

<sup>22</sup> PERKINS, David & BLYTHE, Tina. Ante todo, la comprensión. En: Revista Magisterio Educación y Pedagogía, Bogotá. Vol. 14. 2005

<sup>23</sup> PERKINS, David & BLYTHE, Tina. Ante todo, la comprensión. En: Revista Magisterio Educación y Pedagogía, Bogotá. Vol. 14. 2005

## **Marco Legal que sustenta el proyecto**

Para el desarrollo de este proyecto se tendrán en cuenta lo estipulado y enmarcado por la Ley Colombiana acerca de la Convivencia Escolar.

## **Política de Convivencia Escolar**

A comienzos de 2001, el Ministerio de Educación inició la elaboración de una primera versión de la Política de Convivencia Escolar como una forma de dar respuesta a la demanda social de fortalecer la convivencia social, generando las condiciones para que los y las estudiantes se desarrollaran en un contexto pacífico, democrático y armónico. Esta primera versión fue sometida a una serie de consultas con diferentes actores educativos, la que luego se publicó y difundió en todo el sistema en 2002, reeditándose el año siguiente.<sup>24</sup>

Esta Política surge como marco orientador para las acciones que se implementen en el sistema escolar a favor de la formación en los valores y principios que implican con-vivir con otros y otras; el objetivo estuvo centrado en orientar acciones para prevenir la violencia y generar condiciones para una convivencia pacífica. Se planteó también como un instrumento de planificación, que contribuyera a definir las responsabilidades de cada actor en la formación de la convivencia.

Los cambios en el comportamiento social, en el ámbito de las comunicaciones, en la tecnología, en las formas de organización social y el surgimiento de otros actores sociales que han adquirido relevancia en el tema educativo, demandan la puesta al día de la Política de Convivencia Escolar, en sintonía con los nuevos requerimientos y demandas sociales. De este modo, a contar del año 2008 el Ministerio emprendió la tarea de actualizar la Política de Convivencia Escolar con

---

<sup>24</sup> Políticas de Convivencia escolar. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia. 2001.

el objetivo de ofrecer al sistema educativo un instrumento orientador en relación a la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia escolar y que, a la vez, se constituya en una herramienta de gestión en este proceso.

La Política de Convivencia Escolar, en su versión del año 2013 establece que "la convivencia es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca; la Convivencia Escolar, por tanto, es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir, y se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los y las estudiantes: implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros".

En la actualización de la Política de Convivencia Escolar, se plantean tres criterios básicos, en concordancia con lo señalado anteriormente:

- La formación de los y las estudiantes, como eje y soporte para la construcción de una convivencia democrática.
- El compromiso y la participación de toda la Comunidad Educativa, y también, de toda la colectividad local (barrio, comuna).
- La inclusión y participación del conjunto de actores e instituciones educativas y del sistema escolar.

### **Ley 1620 del 15 de marzo de 2013**

"Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la

prevención y Mitigación de la violencia escolar". Fue sancionada por el Presidente de la República, Juan Manuel Santos, el pasado 15 de marzo. En el discurso el Primer Mandatario señaló que esta ley busca fundamentalmente reducir la violencia escolar y disminuir el embarazo en adolescentes. "El matoneo es un asunto que no da espera porque contamina a la sociedad", sostuvo Santos.

Agregó que la ley sancionada está llamada a coordinar la creación de mecanismos que permitan la denuncia y seguimiento, a través de internet y las redes sociales, de los casos que se tenga conocimiento en las instituciones educativas.

La ley tiene una intencionalidad de contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia como lo afirma el objeto de la Ley 1620 de 2013.

Decreto 1965 del 11 SEP 2013 reglamenta la Ley 1620 de 2013

Que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar"

El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar;



sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Actualmente la responsabilidad de la convivencia escolar es una responsabilidad no solo de quienes orientan los planteles educativos sino del Estado, porque el problema de la agresión física o verbal entre estudiantes esta producción en muchos casos la deserción escolar, ocasionando daños psicológicos graves.

Por esta razón, la ley ordena definir una ruta de atención integral para la convivencia escolar y un sistema único de información donde los rectores deberán reportar cada una de estas situaciones. Los comités podrán tomar determinaciones que lleven a proteger a quien es víctima y a castigar al victimario. Determina igualmente que las instituciones educativas deben reformar sus manuales de convivencia, elaborándolos con la participación de los estudiantes y las familias.

La ley 115 1994 en sus artículos 5-8

"Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" entre otros, en las instituciones educativas establecen normas para la prevención de la violencia y los derechos fundamentales de los niños niñas y adolescentes la intención de reglamentar estas leyes es promover y fortalecer la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media, dentro y fuera

de la escuela, otra intención es llegar a contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural .

Estas normas establecen una serie de sanciones tanto para las instituciones educativas como para sus directivos en caso de que no sean atendidos oportunamente los problemas de matoneo que se presenten al interior de colegios y escuelas. Para hacerle frente al fenómeno, queremos hacer un análisis de los estilos de crianza y su influencia en conductas asociadas a la violencia escolar, Para diseñar un programa preventivo que sea capaz de crear una cultura de sana convivencia. En los estudiantes del Colegio Universidad Libre.

### **Marco contextual**

Este proyecto se desarrolla en el Colegio de la Universidad Libre, ubicado en la localidad 10 de Engativá, con un número de estudiantes de 1300 que oscilan entre 4 y los 17 años de edad. La jornada escolar de esta población se desarrolla entre las 6:45 a.m. y 1:45 p.m. de lunes a viernes.

Según la estructura del colegio este está organizado en tres ciclos : El primer ciclo comprende los grados de pre-escolar a cuarto que reúne a los niños entre 4 y 9 años .Su proyecto "Hacia un desarrollo pleno de la infancia" y tomando como base la filosofía institucional y la caracterización de los niños de acuerdo a su edad el colegio se propone brindarle oportunidades educativas ambientales de socialización que promuevan el feliz desarrollo de la personalidad, el ciclo II formado por los grados de quinto a octavo cuyas edades van de los 10- 14 años de edad , "Adolescencia con sentido" es una visión pedagógica que exalta las características psico-biológicas de los estudiantes, a quienes se conciben como seres buscadores de su propia identidad, dando sentido al mundo que los rodea y a su existencia . Desde esta perspectiva el proyecto de este ciclo busca que en los

estudiantes se promuevan humana y académicamente en pro de una mejor calidad de vida a través de procesos pedagógicos, de autoestima y de autonomía y ciclo III formado por los grados de noveno a once “Un proyecto de vida con compromiso social” congrega las edades entre los 14.-17 años de edad y pretende evidenciar la visión del colegio de formar personas integrales que ejerzan su libertad de manera autónoma en pro de la convivencia democrática .

La población en particular con la cual se desarrolló la implementación de este proyecto, hace referencia a 115 estudiantes de 10 a 17 años de edad y que pertenecen a los ciclos II y III de acuerdo a la estructura curricular del colegio y sus respectivas familias.

En cuanto a la filosofía de la institución y su relación con el proyecto de investigación, podemos destacar que es:

“Una comunidad Unilibrista comprometida en construir sus relaciones de convivencia a través del dialogo, el trabajo, el reconocimiento al otro, el respeto a la diferencia y la individualidad, el desarrollo del pensamiento y las relaciones humanas.” (Benjamín Herrera).

Por otra parte la Constitución Política de Colombia, las normas vigentes y el Manual de Convivencia garantizan a los estudiantes el respeto a sus derechos. Los miembros de esta expresan y ejercen sus derechos y deberes con el propósito de alcanzar la convivencia social, los fines y logros del Colegio Universidad Libre”.<sup>25</sup>

La misión institucional está enmarcada dentro de la formación de personas con conciencia humanista mediante un currículo flexible que permita el desarrollo de competencias ciudadanas y la búsqueda permanente de la excelencia,

---

<sup>25</sup> Colegio de la Universidad Libre. Manual de Convivencia 2014- 2015.

contribuyendo así a la posibilidad de construcción de un proyecto de vida con compromiso social.

Dentro de la visión institucional, se propone garantizar que sus estudiantes se caractericen por ser personas con una formación integral, de manera tal que pueden ejercer su libertad de manera responsable y autónoma en pro del fortalecimiento de la convivencia democrática.

El departamento de Psico-orientación lidera el proyecto “Por una vida armónica y realizante” (Anexo F. PROYECTO PSICO-ORIENTACIÓN) una de la líneas de trabajo está encaminado a orientar y facilitar procesos de acompañamiento a los padres en este proyecto. “Educación Para la Vida Familiar” pretende vincular temas que permitan la reflexión y contribuyan positivamente en la convivencia familiar y de esta manera se reflejen estas acciones formativas en la convivencia de los estudiantes en la institución educativa. Por otra parte los objetivos que tiene este proyecto es proporcionar a los padres de familia herramientas que favorezcan un ambiente propicio para el crecimiento integral del estudiante, así mismo propiciar momentos de encuentro familiar que fortalezcan las relaciones asertivas de los miembros de la comunidad unilibrista.

Es importante tener en cuenta que otro de los proyectos que lidera la institución para solución de situaciones de agresividad en el aula son los mediadores de paz cuyo objetivo es establecer la solución pacífica de conflictos ocurridos dentro de la institución educativa lo ha sido una estrategia de impacto dentro de la institución.

### **3. Diseño Metodológico**

Tabla 6. Ficha Técnica.

Para iniciar con este diseño metodológico se elaboró una ficha que resume las características de la población con la cual se desarrolló el proyecto.

Periodo de recolección	Septiembre 2014 – Febrero 2015 ( 2 semestres)
Universo	115 Estudiantes de los ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre y sus padres de familia
Población objetivo	Estudiantes de grado sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y once.
Marco muestral	Se seleccionó una muestra aleatoria de 10 estudiantes por curso, es decir, alrededor de 30 estudiantes por cada grado. A los estudiantes seleccionados se aplicó la encuesta a los padres de familia.
Método de recolección de datos	Encuesta por medio de un formulario en físico
Tipo de muestreo	Muestreo por selección aleatoria
Número de preguntas formuladas	8 (ANEXO. E )
Descripción de la encuesta	La encuesta indaga estilos de crianza cuya información refleja comunicación, acompañamiento y límites.
Medio de difusión	Convocatoria escrita
Herramienta de desarrollo	Procesamiento de datos. Office

Este proyecto de investigación es de carácter cualitativo. Con él se pretendió la elaboración y desarrollo de propuestas de investigación-acción, además de relacionar los procesos en los que están insertos la problemática abordada, utilizando sistemáticamente los hechos, fenómenos y situaciones dados en el entorno social, e institucional, como elementos a incorporar en el proceso de análisis de los problemas socioeducativos, buscando una proyección social a las tareas desarrolladas en el aula de clase.

Este método de investigación resulto muy apropiado para el tipo acción que se llevó a cabo, ya que permitió la participación tanto de los estudiantes, de los docentes, del departamento de psico-orientación y coordinación de ciclo y padres de familia razón por la cual se evidenció el impacto de la propuesta a toda la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva cualitativa se pretendió comprender la realidad social, entendiéndola como resultado de un proceso histórico, considerado desde la lógica y sentir de sus protagonistas; efectivamente, la realidad es epistémica, lo

que significa que es una construcción, por lo tanto requiere del sujeto que la conoce y además, reconoce que ese sujeto es contextualizado, influido por la cultura, el momento histórico y las relaciones sociales. El conocimiento de la realidad depende del sujeto que la conoce, de sus formas de percibir, sentir, actuar, propias de ese sujeto. Además, esta realidad se considera dinámica, cambiante, en movimiento.

Este tipo de investigación permite que el investigador este en permanente contacto con los sujetos participantes del estudio, a permanecer en un lugar recolectando información durante algún tiempo y a revisarlos, compararlos y analizarlos de manera continua, de igual manera se puede hacer una retroalimentación del proceso.

Por lo tanto se puede afirmar que el paradigma es socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) "Es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros".

Este paradigma se fundamenta en la crítica social con un carácter autorreflexivo; considerando siempre que el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades de los grupos; por otro lado utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo;. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

Por lo tanto el método de investigación que se desarrolló en este proyecto fue la investigación acción ya que esta hace relación a todo un proceso de observación, indagación, exploración, formulación como los enfoques que permiten sustentar de manera teórica la situación expuesta en la realidad, mientras que por otro lado la

investigación acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios trabajadores

Esto nos lleva a pensar que la investigación – acción tiene un conjunto de rasgos propios. Entre ellos podemos distinguir:

- a) Analizar acciones humanas y situaciones sociales, las que pueden ser inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); susceptibles de cambio (contingentes), y que requieren respuestas (prescriptivas).
- b) Su propósito es descriptivo – exploratorio, busca profundizar en la comprensión del problema sin posturas ni definiciones previas (efectuar un buen diagnóstico).
- c) La investigación – acción valora la subjetividad y como esta se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico. La subjetividad no es el rechazo a la objetividad, es la intención de captar las interpretaciones de la gente, sus creencias y significaciones. Además, el informe se redacta en un lenguaje de sentido común y no en un estilo de comunicación académica.
- d) La investigación – acción tiene una raíz epistemológica globalmente llamada cualitativa. Por lo tanto, se ajusta a los rasgos típicos de estudios generados en este paradigma (Normalmente se asocia exclusivamente Investigación – acción con el paradigma interpretativo (o cualitativo), no obstante, también existe una investigación acción de corte cuantitativo – explicativo).

- e) La investigación – acción para los participantes es un proceso de autorreflexión sobre sí mismos, los demás y la situación, de aquí se infiere que habría que facilitar un diálogo sin condiciones restrictivas ni punitivas
- f) El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

El psicólogo Alemán Kurt Lewin<sup>26</sup> fue uno de los pioneros en desarrollar este método de investigación y sustentaba sus ideas, en la idea de dar solución a los conflictos sociales de la época por medio de la conceptualización teórica y la puesta en práctica de las mismas, por lo que se convertía en un método bastante oportuno, adecuado y pertinente, cuyo objeto de estudio era la realidad misma.

Por lo tanto este método de investigación nos permite ser objetivos en cuanto a las posibilidades de acción que se pueden dar, porque no se debe olvidar que el objeto de estudio de esta investigación hace parte de la misma realidad, y por consiguiente es desde allí que se fomenta la actitud crítica y reflexiva de la misma.

### **3.1 Etapas de investigación- acción**

Teniendo en cuenta las etapas que nos plantea Bisquerra R. Sabariego<sup>27</sup> para este tipo de investigación se desarrolló de la siguiente manera:

---

<sup>26</sup> Kemmis, Stephen. *Cómo planificar la investigación-acción*, Ed. Laertes, Barcelona, 1992, pp. 28-34

<sup>27</sup> Bisquerra, Latorre Beltrán. *La investigación acción en Bisquerra Alzina, Metodología de la investigación educativa*: Madrid. Editorial la murralla. Pág. 370-394.



### **3.1.1 Problematicación**

Según Bisquerra esta etapa inicia con la identificación de un problema, sobre el que es posible actuar y mejorar, problematizar la práctica en busca de temas de indagación, para ello conviene hacer preguntas para comprobar que es un problema que de acuerdo a las estrategias puede llegar a tener solución, así mismo se evidencia el proceso enseñanza aprendizaje

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente se inicia esta investigación con la revisión de informes que se daban desde las diferentes instancias (coordinación, mediadores de paz) se pudo observar que las buenas relaciones que se promueven desde los principios institucionales y el perfil del estudiante Unilibrista no se estaban dando dentro de los objetivos propuestos de convivencia, por el contrario se evidenciaron comportamientos agresivos que cada año aumentaba el porcentaje entre los estudiantes lo que se de una u otra manera, afectaba las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.

### **3.1.2 Diagnóstico**

La finalidad de esta etapa es hacer una descripción y explicación comprensiva de la situación actual; obtener evidencias que sirvan de punto de partida y de comparación con las evidencias que se observen de los cambios o efectos del plan de acción

Esta etapa inicio con la construcción de una encuesta piloto orientada a los padres estudiantes de los ciclos II y III cuyo objetivo fue validar las preguntas que conforman este instrumento, posteriormente se realizó una encuesta en donde se pretendió establecer los estilos de crianza de los padres de familia de la institución Unilibrista asimismo se realizó una observación que se registró en los Diarios de

campo de los comportamientos agresivos de los estudiantes en los diferentes espacios del colegio.

### **3.1.3 Diseño de la estrategia**

Una vez hecha la revisión documental, se diseñará el plan de acción, es decir, las acciones que se quieren introducir en la práctica profesional para mejorarla. Esta etapa es clave en toda investigación acción, ya que en esta se comprenden las circunstancias en las que la acción tiene lugar, las relaciona con el contexto, la intención y la acción.

Por lo tanto se diseñó una estrategia pedagógica encaminada a propiciar un espacio en el Colegio de la Universidad Libre en donde se pudo orientar, apoyar, informar y reflexionar con la familia sobre el proceso formativo de sus hijos y cómo los estilos de crianza influyen en la convivencia escolar.

Los padres como primeros educadores y formadores de futuros ciudadanos, interiorizaron sus propias experiencias, rescatando lo positivo para transmitirlo a sus hijos y no repetir todo aquello que les haya causado dolor o sufrimiento en su formación.

Es fundamental para el colegio la formación integral desde las dimensiones afectiva, cognitiva, interpersonal, intrapersonal y física, por tal motivo se diseñó una estrategia pedagógica que dio herramientas a los padres para enfrentar los actuales cambios de la vida moderna, para adaptarse a las necesidades del mundo, la vivencia de los valores al interior de la familia y el compromiso social de las futuras generaciones.

Esta estrategia pedagógica propicio espacios de socialización y reflexión sobre situaciones cotidianas, presentes al interior del grupo familiar teniendo en cuenta

el diagnóstico, la observación planeada, los resultados de la encuesta y la historia de vida de algunos estudiantes.

De la misma manera se brindaron herramientas que favorecieron la comunicación, la sana convivencia y la integración de los miembros que conforman el grupo familiar. Se proporcionaron a los padres herramientas que les permitirán prevenir, detectar o intervenir con claridad y certeza ante diferentes situaciones que se puedan presentar al interior del grupo familiar, social y escolar. Los talleres que se describen a continuación permitieron a los padres la adquisición de pautas saludables que favorecen la dinámica familiar, facilitaron la comunicación, la convivencia y el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes del Colegio Universidad Libre. Y por otra parte contribuirán a mejorar la convivencia de los estudiantes, facilitando la comunicación asertiva entre padres e hijos.

#### **3.1.4 Implementación de propuesta**

En esta etapa se pone en marcha la acción o la estrategia planeada en la fase anterior, en esta es donde se genera el cambio en la comprensión de la práctica profesional, es decir, genera las evidencias y ayuda a explicar los puntos donde los cambios han tenido lugar.

La aplicación de la propuesta se dio durante los meses de marzo, abril y mayo del 2015 en los espacios de las escuelas de familia realizados en jornada contraria desarrollando los talleres propuestos y la evaluación de los mismos.

#### **3.1.5 Evaluación**

Esta constituye la etapa de cierre y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva. Es el análisis de los datos se entiende como el conjunto de

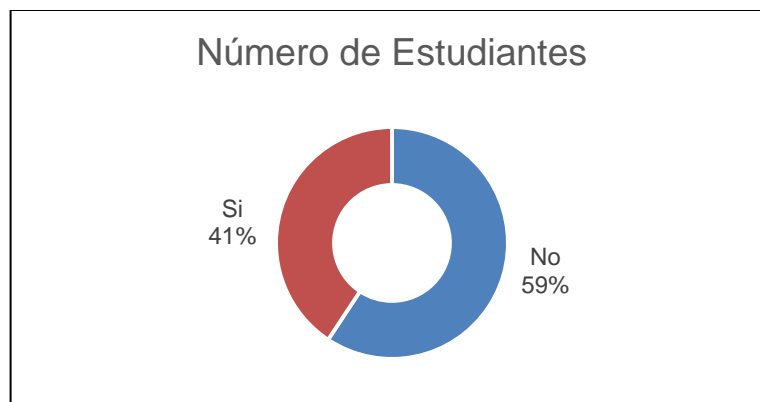
tareas tendientes a extraer significados relevantes evidencias o pruebas en relación a los efectos o consecuencias del plan acción. Finalmente permite indagar el significado de la realidad estudiada y alcanzar cierta abstracción o teorización de la misma.

Para desarrollar esta etapa la evaluación se plateo en dos vías una se utilizó un formato que evaluaba la metodología de cada escuela de familia y otra donde se indagaba de manera verbal a los padres de familia y a los estudiantes el impacto y la aplicabilidad que tuvo la estrategia en su cotidianidad.

### **3.2 Identificación y Análisis de Instrumentos de Recolección de Datos**

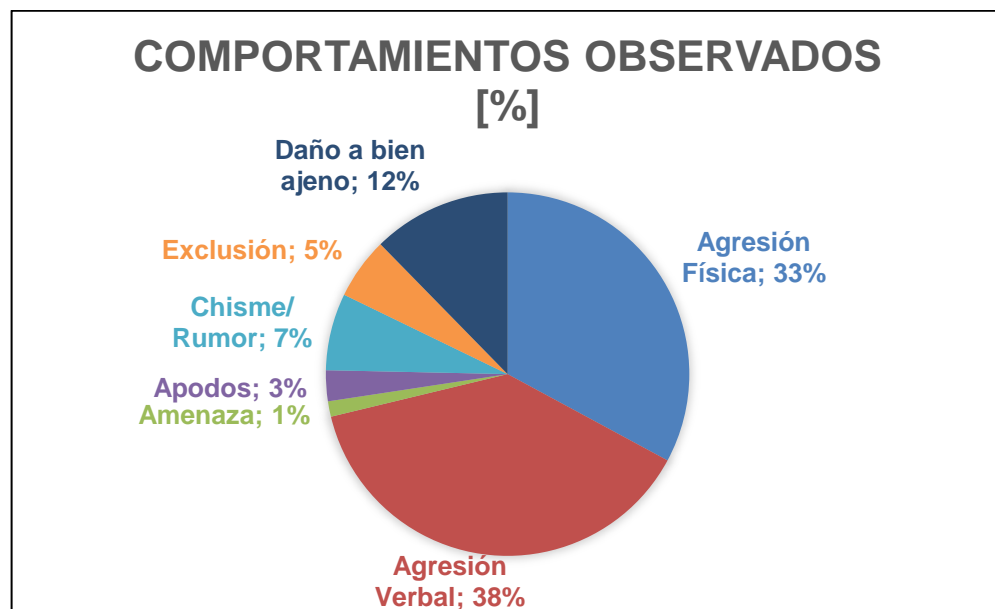
Los procedimientos llevados a cabo para la elaboración de cada etapa del proceso se mencionaron en la etapa del diagnóstico, se realizaron observaciones en diferentes lugares de la institución a estudiantes, las cuales se registraron en el diario de campo, puesto que representó una estrategia muy importante, al documentar los hechos relevantes y cuestiones de menor importancia o hechos perdidos en la interpretación, generalización, evaluación o presentación de los resultados, vistos desde la perspectiva del investigador, se sucintan, inevitablemente, procesos de reflexión.

Ilustración 1. Índice poblacional de estudiantes con comportamientos agresivos.



De un total de 123 estudiantes, el 41% de los estudiantes mostraron comportamientos agresivos mientras se realizaron las observaciones que se registraron en los diarios de campo.

Ilustración 2. Diarios de Campo (ANEXO I. DIARIOS DE CAMPO ANTES DEL PLAN DE ACCIÓN).



La agresión verbal es una de las expresiones más frecuentes entre los estudiantes con un índice porcentual de 38 puntos de los comportamientos observados. La agresión física se presenta en un 33%, daño a bien ajeno en un 12%, exclusión en un 5%, rumor en un 7%, apodos en un 3% y la amenaza en un 1%.

### Encuesta Prueba Piloto

Después de identificar los comportamientos con mayor frecuencia presentadas por los estudiantes se desarrolló una prueba piloto para validar las preguntas que ayudaron a identificar el estilo de crianza de los padres de familia de ciclo II y III

del Colegio de la Universidad Libre. Dicha encuesta estaba constituida por 20 preguntas. (Anexo G. Encuesta Piloto)

### **Encuesta Aplicada**

Como se mencionó anteriormente la encuesta realizada a los padres de familia fue convalidada por psicólogos, quedando con un total de 8 preguntas. (Anexo E. Encuesta Aplicada a Padres de Familia)

Esta encuesta tenía como objetivo determinar el estilo de crianza predominante en los padres de familia, resultados que posteriormente ayudaron realizar un análisis sobre la relación que estos tienen en los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar.

Posteriormente se realizó una comparación de los estilos de crianza y su influencia en la convivencia escolar.

### **Comparación entre encuesta padres y diario de campo.**

A continuación se presentan los resultados del análisis de cada una de las comparaciones (Anexo M. Gráficas. Comparación entre encuestas a padres de familia y comportamientos observados)

En la comparación realizada de la primera pregunta ¿Con qué frecuencia usted y su hijo habla, sin que él se lo haya pedido? Y los comportamientos observados, los padres mantienen un dialogo varias o muchas veces al día, el índice porcentual de un 24 y 13% respectivamente, se puede inferir que los comportamientos agresivos físicos se siguen manifestando.

En relación a la segunda pregunta ¿Con qué frecuencia le dice a su hijo que haga algo, con un tono irritado o enojado de la voz? Y los comportamientos observados,

Se manifiesta un 17% de agresión física aunque la frecuencia de una a dos veces por semana los padres hacen corrección en tono de enojo o irritación.

En la pregunta tres ¿Con qué frecuencia usted y su hijo juegan juntos - por ejemplo: juegos de mesa, juegos de cartas, deportes, actividades dramáticas, adivinanzas, lanzando una pelota de un lado a otro, etc. Y los comportamientos observados, los padres en un 67% nunca juegan con sus hijos, se observó índices porcentuales de 35% con agresión física y con 16% daño a bien ajeno.

En la pregunta 4 pregunta ¿Con qué frecuencia usted y su hijo se ríen juntos? Y los comportamientos observados, a pesar de que los padres se ríen muchas veces al día con su hijos, se evidencia en un 16% las agresiones físicas y en un 13 % la exclusión.

En relación con la pregunta ¿Con qué frecuencia usted y su hijo hacen algún tipo de trabajo, tareas juntos, de una manera que es agradable para cada uno? (Por ejemplo: jardinería, las tareas del hogar, servicio comunitario, cocina...) Se evidencia en un 13% agresión física aunque alrededor de una vez por semana los padres juntos con sus hijos hagan alguna actividad de su agrado.

Con respecto a la pregunta seis, Cuando usted está de acuerdo en una regla firme respecto a algo que su hijo va a hacer, ¿con qué frecuencia usted sigue hasta asegurarse de que lo haga? Y los comportamientos observados. A pesar que los padres se aseguran muchas veces de que las reglas se cumplan, persiste en un 13% el daño al bien ajeno.

En la pregunta ¿Con qué frecuencia revisa la tarea de su hijo, o ayuda a su hijo con la tarea, le enseñar a su hijo un poco de alguna materia académica, o hacen algún trabajo académico juntos? y los comportamientos observados. La agresión física se da en un 24% cuando los padres no revisan o ayudan a realizar tareas. Cuando esta ayuda se da alrededor de una vez a la semana se nota que el daño a

bien ajeno es mayor con un 7%. Los casos de agresión verbal con un 13% se dan cuando el acompañamiento es menor a tres veces a la semana.

Y con relación a la última pregunta ¿Con qué frecuencia sus padres le enseñan acerca de la ética o valores o cómo vivir bien? y los comportamientos observados. A pesar de que los padres muchas veces al día le enseñen a los estudiantes ética o valores los casos de daño ajeno son del 11%. además persisten los casos de agresión física, siendo el 52% de los comportamientos observados en los diarios de campo.



## **CAPITULO 2. Diseño e implementación de la propuesta pedagógica**

El presente capítulo tiene como propósito presentar los fundamentos de la propuesta pedagógica así como su estructura.

Es importante esta estrategia de escuela de familia ya que es una herramienta de carácter formativo que ayuda a fortalecer la educación de los padres de familia, maestros y escuela, además es un espacio que busca brindar soluciones a problemas de los niños y niñas mejorando así su calidad de vida en casa y en la institución educativa, de la misma manera facilita a los padres de familia establecer estrategias en el aprendizaje de los niños y niñas mejorando así la convivencia en el colegio.

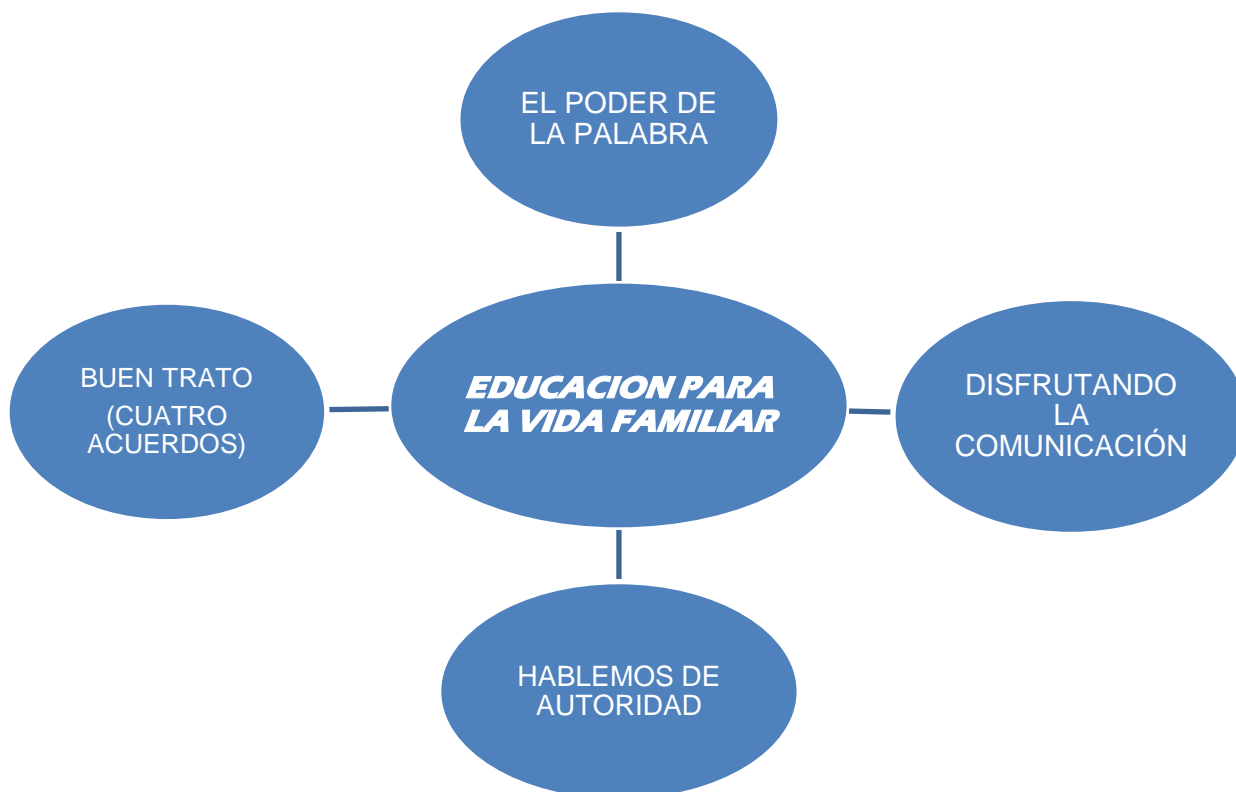
### **2.1 Objetivos**

#### **2.1.1 General**

Diseñar, implementar y evaluar una estrategia pedagógica donde se articule el estilo de crianza democrático para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre

La familia es una comunidad de vida y de afecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano, así como para el descubrimiento de su dimensión comunitaria, que es la que le da su verdadero sentido y valor social, y todas estas funciones las desarrolla en un mundo cambiante que como lo que ocurre a su alrededor, incide directamente sobre ella; por lo que se hace necesario conocer y analizar estos cambios, por tal razón se ha diseñado una estrategia titulada educación para la vida familiar conformada por 4 talleres de padres e hijos, cada uno de ellos con un tema específico.

Ilustración 3. Esquema de los talleres en la educación para la Vida Familiar.



## 2.2 Criterios para el diseño de un plan de acción para la convivencia en estudiantes del ciclo II y III del colegio Universidad Libre.

Esta estrategia se conformó en primera instancia por una fase de sensibilización que consiste en motivar la participación, el compromiso y liderazgo de los padres de familia en los cuatro talleres que hacen parte de esta estrategia.

El procedimiento que se desarrolló durante la primera reunión de padres de familia, se dio a conocer la intencionalidad del proyecto previo consentimiento de las directivas de la institución, se le informó al profesorado de las actividades que se van a desarrollar con los estudiantes y con sus padres, se indagó a los

coordinadores los escenarios donde más se presentan eventos de agresividad de los estudiantes con el objetivo de tener el primer acercamiento a la problemática referente a la convivencia escolar.

A continuación se describe la estructura que se utilizó para el diseño, implementación y evaluación de cada uno de los talleres que conforman la estrategia pedagógica.

### **2.2.1 Taller 1. Disfrutando La Comunicación**

Comunicarse es mucho más que imponer reglas y aceptar por respuesta un "sí señor". Comunicarse implica un ejercicio mutuo de escucha y de réplica frente a las inquietudes, necesidades del otro.

La comunicación entre padres e hijos implica un ejercicio de confianza traducida en diálogo abierto en el cual tanto padres como hijos son capaces de expresar opiniones y tener la oportunidad de persuadir al otro sobre diferentes puntos de vista.

El grupo de Promoción y Divulgación de la Universidad del Rosario, en cabeza de la Dra. Juliana Ojeda,<sup>28</sup> hace referencia a que "una comunicación cercana, abierta y sincera entre padres e hijos hace que estos últimos vayan en su búsqueda cuando así lo requieren, evitando recurrir a otras fuentes en las cuales no siempre se encuentra la asesoría más adecuada"

Los adolescentes son contradictorios y aunque en general pareciera que buscan alejarse por completo de los padres, en el fondo esperan encontrar en ellos una

---

<sup>28</sup> [http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/)

voz de aliento, que brinde consejo y apoyo en los momentos más complejos, como el de decidir sobre su futuro profesional.

Entre los errores más frecuentes que los padres cometen es creer que comunicarse con los hijos equivale a hablarles y que ellos pacientemente escuchen todo lo que se les dicen, eso no es comunicación, ni siquiera es un intercambio de ideas, apenas llegará a ser un "sermón" que el joven probablemente olvidará al salir de casa.

Por esta razón en primera instancia se trabajó herramientas de comunicación asertiva para estrechar vínculos afectivos y darles empoderamiento en cada uno de roles de familia.

### **Estructura metodológica de la Escuela de Familia**

**Fecha: 16 marzo del 2015**

**Hora. 7:00 – 9:00 a.m.**

#### **Objetivos**

- Conocer herramientas que ayudarán a mejorar la comunicación entre padres e hijos.
- Brindar a padres y estudiantes herramientas de autoconocimiento emocional para mejorar la comunicación familiar.

#### **Temas desarrollados:**

- a) Generalidades
- b) Comunicación intrafamiliar

- c) Proceso comunicativo
- d) Factores que dificultan la comunicación en el hogar
- e) Por qué falla la comunicación con los hijos
- f) Comunicación efectiva entre padres y maestros
- g) Tips para mejorarla
- h) Vida escolar segundo hogar del estudiante
- i) Conclusiones

## Estrategias

Se utilizó una metodología participativa y vivencial en la que se trabajan 3 etapas:

### **Primera Etapa: Rompehielos**

En la que consistió en desarrollar actividades de ambientación e integración y reglas de trabajo.

Actividad presentación por cadena, se formaron parejas, primero sin hablar uno con el otro, prepararon un listado por escrito con 10 preguntas que le hicieron al compañero. Según el nivel de intimidad/complicidad del grupo, pueden ser preguntas de todo tipo o bien preguntas más filtradas, luego se realizó entrevista uno al otro escogiendo 6 preguntas del listado, pasando cada pareja delante del grupo o todas las parejas a la vez, quedando entonces la información sólo entre las dos personas de cada pareja; en la primera opción, se ambientó la entrevista como si la pareja estuviera en una emisora de radio, en una cadena de televisión,

entrevista para revista, etc. se tuvo en cuenta remarcar que la persona que responde a las preguntas tiene la libertad de no contestar, inventarse/variarse/modificar la respuesta, de este modo se dio un espacio a los participantes para que respondan hasta el punto de sinceridad que deseen.

### **Segunda Etapa: Manos a la obra**

Se desarrolló a profundidad la temática a través de actividades individuales y grupales

Actividad socio drama: se entregaron las escenas correspondientes a cada grupo y se hace la reflexión respectiva. Luego se hizo una presentación donde se desarrolló la temática que se mencionó en la parte inicial, acto seguido se realizó un ejercicio de comunicación en familia donde ellos debían plasmar en una tabla ejemplos de emisor, receptor, código, mensaje, referente, contexto; se socializaron dos preguntas 1) ¿cuando eran niños que momentos usaban en familia para hablar y dialogar? 2) ¿que estaba prohibido mencionar en nuestras casa y eran mérito para ser castigados?

### **Tercera Etapa: Reflexión:**

Espacio donde los participantes analizaron interiorizan y vivenciaron las temáticas desarrolladas frente a su vida cotidiana

Se hizo un ejercicio de relajación donde se generó espacio de abrazo-terapia

### **Recursos**

**Humanos:** 60 Padres de familia estudiantes del ciclo II y III.

**Materiales:** video vean, micrófono, hojas, salón múltiple, fotocopias.

**Financieros:** los aportes económicos que se requieran lo brinda la institución.

## **Evaluación**

Se entregó un formato de evaluación el cual permitió evidenciar el desarrollo de la actividad realizada según lo planeado (Anexo H. FORMATO DE EVALUACIÓN ESCUELA DE PADRES).

## **Conclusión**

Se evidenció que uno de los factores que inciden en los comportamientos agresivos de los estudiantes está relacionado con hogares disfuncionales donde hay poca comunicación, en donde predomina los conflictos familiares, no se comparte tiempo con los hijos, hay ausencia de límites claros y hay tendencia a la laxitud de normas.

Los padres al final del taller concluyeron que el buen ejemplo y las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe una comunicación efectiva; Si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también.

### **2.2.2 Taller 2. El Poder De La Palabra**

La palabra es una herramienta poderosa de comunicación, con ella podemos crear, hacer el bien o el mal.

Cuando los padres de familia entablan un dialogo con sus hijos y utilizan palabras o expresiones como que inútil, Ve a molestar a otro lado!, quítate eso se te ve mal. Sin darse cuenta estas palabras ha dejado una huella en los niños lo que va a influir en sus relaciones interpersonales.

En los niños las palabras dejan marcas en las formas de ver la vida y de sentirse parte de ella. Así es como ellos aprenden a conocerse y a vivir con ellos mismos y con los demás, a partir de las reacciones que los adultos tengan con ellos.

De esta manera los vínculos cercanos influyen en los pensamientos que elaboran los niños sobre sí mismos y sobre el mundo que los rodea. Son el primer espejo en donde el niño se ve reflejado. Así pues, el sentirse reconocido lo ayudará a ser más fuerte ante la frustración o vicisitudes de la vida.

La Psicóloga Ximena Olivares, afirma la idea de que el uso de las palabras influye mucho en el desarrollo de la autoestima de una persona.<sup>29</sup>

“Todo comienza en la relación que se establece con la madre; ese primer gran vínculo de todo ser humano. En esta relación, dice la especialista: “la madre es vista como un ‘espejo’, es quien brinda al niño/a las primeras palabras y, en función de eso, la persona se va construyendo. Durante los primeros años de vida el niño ‘es’ lo que los padres le dicen”. En esta etapa se depositan las expectativas de los papás hacia sus hijos. “Y cuando el niño crece se presenta lo que se denomina el ‘yo ideal’: lo que el niño realmente quiere ser, a pesar de sus padres”.

Estructura de la Escuela de Familia

Fecha: 6 de abril del 2015.

Hora: 7:00 – 9:00 a.m.

---

<sup>29</sup> [www.losandes.com.ar/article/el-poder-de-las-palabras](http://www.losandes.com.ar/article/el-poder-de-las-palabras)



## **Objetivos**

- Comprender la importancia de su papel como primeros educadores de sus hijos favoreciendo las relaciones interpersonales.
- Generar una actitud de convivencia social en el hogar, en la institución y en los diferentes contextos de cada miembro a través del dialogo, el ejemplo y la persuasión.

## **Temas**

- a) Generalidades
- b) El poder de la palabra
- c) Ideas – creencias
- d) Paradigmas
- e) Programas mentales
- f) Pensamientos
- g) Sentimientos
- h) Comportamientos
- i) Hábitos carácter
- j) Afirmaciones
- k) Conclusiones

## **Metodología**

Se utilizó una metodología participativa y vivencial en la que se trabajan 3 etapas:

### **Primera Etapa: Rompehielos**

En la que consistió en desarrollar actividades de ambientación e integración y reglas de trabajo.

Se reunieron en el auditorio los padres e hijos, los hijos debían saludar en forma creativa a sus padres. Luego se les colocó la canción no basta y se pregunta a los estudiantes que mensaje deja la canción.

### **Segunda Etapa: Manos a la obra**

Se desarrolló a profundidad la temática a través de actividades individuales y grupales.

Se formaron grupos y se les entregó preguntas que conlleven a la sensibilización del taller.

- ¿Qué motiva a sus hijos a comportarse en forma agresiva y violenta en la Institución Educativa?
- ¿Cuáles acciones concretas se deberían desarrollar para la ejecución de estrategias de integración de los estudiantes de sexto a undécimo para disminuir la agresividad y fortalecer las relaciones interpersonales en la institución Educativa?
- ¿Cómo pueden influir las estrategias pedagógicas en la disminución de la agresividad y en el mejoramiento de las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes de grado sexto a undécimo de básica secundaria.

Posteriormente se socializó las preguntas y se expuso el tema en forma de conferencia.

### **Tercera Etapa: Reflexión**

Espacio donde los participantes analizan, interiorizan y vivencian las temáticas desarrolladas frente a su vida cotidiana.

Se entregó a cada familia una hoja para que plasmaran sus conflictos más frecuentes, se realizó un ejercicio de lenguaje utilizando afirmaciones positivas de acuerdo al área de conflicto.

### **Recursos**

**Humanos:** 60 Padres de familia y estudiantes del ciclo II y III.

**Materiales:** video vean, micrófono, hojas, salón múltiple, fotocopias.

**Financieros:** los aportes económicos que se requieran lo brinda la institución.

### **Evaluación**

Se entregó un formato de evaluación el cual permitió evidenciar el desarrollo de la actividad realizada según lo planeado (ANEXO H FORMATO DE EVALUACIÓN ESCUELA DE PADRES).

### **Conclusión**

Finalizada la escuela de familia se concluyó que los padres de familia deben educar en lo positivo, en la valoración del ser humano. Por eso es muy importante reconocer que las palabras son una impronta del ser humano.

Los niños y niñas deben crecer con amor y felicidad, sintiéndose a gusto con ellos mismos y seguros de las decisiones que toman. Los padres de familia deben proporcionar momentos felices, palabras y gestos de aprobación, aceptarlos, una mirada de cariño, dotarlos de confianza y seguridad; motivarlos a través de palabras de aliento y superación esto es concluyente en el carácter del ser humano.

### **2.2.3 Taller 3. El Buen Trato**

“El "modelo del buen trato ", propuesto por el psiquiatra y terapeuta familiar Jorge Barudy<sup>30</sup>, se basa en que los buenos tratos infantiles son el resultado de las competencias que las madres y los padres tienen para responder a las necesidades del niño, y también de los recursos que la comunidad ofrece a las familias para apoyar esta tarea. Una gran fortaleza de este modelo –y por ello la inclinación para apoyar esta intervención en él- es el acento que pone en los recursos y las competencias de las madres y de los padres, más allá de los fallos y carencias de una familia, sin olvidar que los buenos tratos son un derecho fundamental de los niños y niñas y un deber de la sociedad adulta.<sup>31</sup>

La crianza es el proceso de educar y orientar a niños y jóvenes en la aventura de la vida, para que avancen armoniosamente en su crecimiento y desarrollo. Se trata el acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres y de los adultos significativos en la vida del niño, fundamentando en el cariño. Tener esta responsabilidad de ayudarles a los hijos a crecer despierta con frecuencia ansiedades y tensiones en los padres. Nos enfrentamos a momentos difíciles con nuestros niños y niñas en su recorrido hacia la autodeterminación, y es necesario aproximarnos a ellos de manera asertiva, para que el diálogo, el ejemplo y el

---

<sup>30</sup> <http://elpais.com/diario/2006/05/30/paisvasco/>

<sup>31</sup> <http://www.casadellibro.com/libro-los-buenos-tratos-a-la-infancia-parentalidad-apego-y-resiliencia-a>

ejercicio de una autoridad serena y firme les permitan entender que la adquisición de su autonomía es un proceso gradual en el cual hay límites.

## **Estructura de la Escuela de Familia**

### **Fecha**

20 de abril del 2015.

**Hora: 7:00 – 9:00 a.m.**

### **Objetivos**

- Reflexionar sobre las palabras empleadas con los hijos a la hora de ponerles límites o corregirles.
- Facilitar a los padres de familia elementos de acción en situaciones de conflicto con el ánimo de contribuir positivamente en las relaciones interpersonales.
- Brindar herramientas para afrontar conflictos de una manera asertiva.

### **Temas**

- a) Generalidades
- b) El buen trato
- c) Los cuatro acuerdos
- d) Conclusiones

## **Metodología**

Se utilizó una metodología participativa y vivencial en la que se trabajan 3 etapas:

### **Primera etapa: Rompehielos**

En la que consiste en desarrollar actividades de ambientación e integración y reglas de trabajo.

Se reunieron los padres e hijos en la cancha interna, se desarrolló la dinámica el lazarillo: por parejas, uno se venda los ojos a modo de ciego y el otro hace de lazarillo, él lo sujeta con una mano por un brazo y así lo guía, dirige su movimiento. El lazarillo lo guía indicándole si tiene que girar, seguir recto, parar, ir hacia atrás: recto / derecha + recto / izquierda + recto / hacia atrás / stop / cualquier combinación necesaria para guiar los pasos del ciego. Finalmente se hace cambio de lazarillo con las mismas instrucciones.

### **Segunda etapa: Manos a la obra**

Se desarrolló profundidad la temática a través de actividades individuales y grupales

Socialización de los cuatro acuerdos en forma de conferencia luego se distribuyen en parejas para que escribieran una historia en forma creativa sobre los acuerdos establecidos en casa, acto seguido se comparten las historias.

### **Tercera Etapa: Reflexión**

Espacio donde los participantes analizaron, interiorizaron y vivenciaron las temáticas desarrolladas frente a su vida cotidiana.

Se reunieron los padres y los hijos en auditorios diferentes, se hizo una estrategia de relajación para darles estrategias en el manejo de las emociones.

## **Recursos**

**Humanos:** 60 Padres de familia y estudiantes del ciclo II y III.

**Materiales:** video vean, micrófono, hojas, salón múltiple, fotocopias.

**Financieros:** los aportes económicos que se requieran lo brinda la institución.

## **Evaluación**

Se entregó un formato de evaluación el cual permitió evidenciar el desarrollo de la actividad realizada según lo planeado. (Anexo H. FORMATO DE EVALUACIÓN ESCUELA DE PADRES).

## **Conclusión**

El buen trato a nivel familiar se logra cuando la persona brinda el espacio y el tiempo para relacionarse con sus hijos o su pareja, con alegría y dispuesta a descubrir las necesidades del otro.

A la hora de fomentar el buen trato entre adultos y jóvenes, se establecen una serie de valores o de pilares que son fundamentales para poder conseguir buenas relaciones y así mismo se fomenta la comunicación, el respeto mutuo y el amor.

En este aspecto, las claves del buen trato son ofrecer seguridad, hacer uso de un lenguaje corporal y verbal tanto sencillo como cercano, saber escuchar, ser respetuoso y amable ayuda a mejorar las relaciones asertivas.

El buen trato, de todas formas, no sólo se expresa a través de palabras, sino que también puede advertirse en el contacto físico (un beso, un apretón de manos, un abrazo) o en actitudes (prestar atención cuando habla otra persona, dejar pasar a

una embarazada en una fila, recoger un papel que se le cayó a un anciano y devolvérselo).

#### **2.2.4 Taller 4. Hablemos De Autoridad.**

Según los hermanos Mario y Jaime Valdivieso “los deseos de libertad e independencia empiezan a hacerse prioridad en los niños y jóvenes, nuestros hijos empiezan a marcar desde muy pequeños la diferencia. Ellos afirman “La culpa no es del marrano, sino del que lo engorda”, si empezamos a ser permisivos con ellos, en dejarlos que decidan por todo empezamos a perder autoridad y ya luego será difícil reclamar sobre algo que se les ha construido desde muy pequeños; porque la libertad es la combinación de responsabilidad y autonomía, sino son responsables y autónomos quiere decir que aun dependen de los padres, más aún están bajo sus leyes”.

Hay factores claves a los que se les debe poner atención, la independencia y la inexperiencia, en ellos notamos básicamente como la curiosidad les lleva a probar lo diferente, lo desconocido, creen que son indestructibles, casi súper héroes, lo que quieren lo quieren ya; de allí que hay que empezar a poner límites, deben existir deberes y no solo derechos, puesto que llevándoles la corriente en todo los padres se convierten en dadores y no formadores.” <sup>32</sup>

Estructura de la Escuela de Familia

Fecha: 4 de mayo del 2015.

Hora: 7:00 – 9:00 a.m.

---

<sup>32</sup> Valdivieso, Mario y otros. Autoridad: principio Básico de la educación. Grupo Valdivieso. Primera edición, febrero de 2010. Pág.: 23-45.



## Objetivos

- Reflexionar sobre la importancia de la autoridad en la familia.
- Desarrollar pautas de crianza y manejo de autoridad familiar.

## Temas

- a) Generalidades
- b) Estilos de crianza
- c) Manejo de autoridad
- d) Conclusiones

## Metodología

Se utilizó una metodología participativa y vivencial en la que se trabajan 3 etapas:

### **Primera etapa: Rompehielos**

En la que consiste en desarrollar actividades de ambientación e integración y reglas de trabajo.

Se solicitó a un padre de familia hacer la lectura “Porque te portas así” se hicieron preguntas del aporte de la lectura.

### **Segunda etapa: Manos a la obra**

Se desarrolló a profundidad la temática a través de actividades individuales y grupales

El grupo de teatro de los estudiantes presentó tres escenas, los padres participaron cambiando los finales

Luego en conferencia se conceptualizó los estilos de crianza analizando la importancia de estilo democrático finalmente se estudiaron los casos anteriores y se reflexionó sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer la autoridad sobre los hijos?
2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer la autoridad con mis hijos?
3. ¿Qué de lo aprendido puede ser implementado en mi hogar?

### **Tercera Etapa: Reflexión**

Espacio donde los participantes analizaron, interiorizaron y vivenciaron las temáticas desarrolladas frente a su vida cotidiana.

Se concluye con un ejercicio de “Los peluches”, donde los hijos expresaron sus sentimientos y los padres con ejercicio de comunicación no verbal demostraban afecto a sus hijos finalmente se hizo entrega de cartas y detalle hecho por los estudiantes.

### **Recursos**

**Humanos:** 60 Padres de familia y estudiantes del ciclo II y III.

**Materiales:** video vean, micrófono, hojas, salón múltiple, fotocopias.

**Financieros:** los aportes económicos que se requieran lo brinda la institución.

## **Evaluación**

Se entregó un formato de evaluación el cual permitió evidenciar el desarrollo de la actividad realizada según lo planeado. (Anexo H. FORMATO DE EVALUACIÓN ESCUELA DE PADRES).

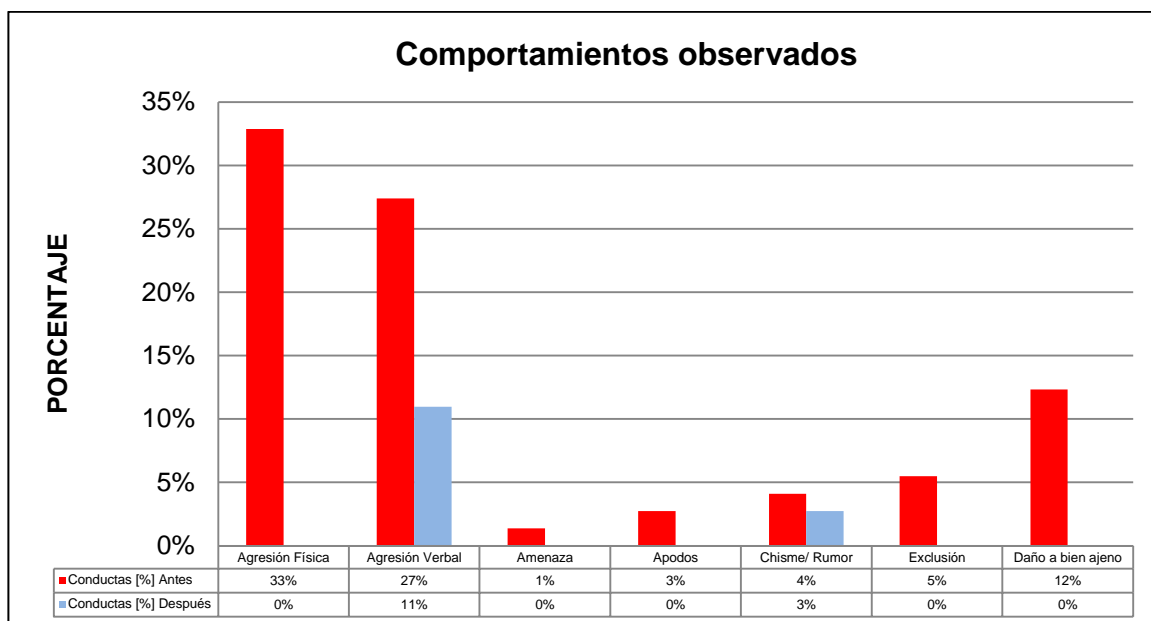
## **Conclusión**

Ejercer autoridad no es nada fácil ya que en ocasiones se tiende a confundir con el autoritarismo o la condescendencia, por lo cual muchos padres y madres se sienten confundidos con respecto al tema ya que algunos hijos exigen libertad cayendo en la inhibición y otros abogan por que se suprima toda autoridad, lo cual es importante ejercerla de manera democráticamente y basada en el amor, donde se oriente, se ayude y donde no se menoscabe su libertad, dónde ésta sea el factor de crecimiento personal.

### **2.3 Resultados de estrategia educación para la vida familiar**

Después de desarrollar los talleres, nuevamente se hace registro de campo sobre los comportamientos agresivos de algunos estudiantes, después se realiza un análisis y se evidencia una disminución en las agresiones físicas de los estudiantes del ciclo II y III (Anexo J. DIARIOS DE CAMPO DESPUÉS DE LOS TALLERES DE FAMILIA).

Ilustración 4. Comportamientos Observados vs. Momento Escuela de Padres



De la muestra de 123 estudiantes, 57 estudiantes presentaron comportamientos agresivos. Algunos estudiantes presentaron más de una conducta. El 86% de los comportamientos fueron observados antes de la escuela de padres, el 14% restante fue observado luego de los talleres de reflexión.

### **2.3.1 Comparación entre encuesta de padres y diario de campo, después de los talleres padres e hijos**

Comportamientos observados en el segundo diario de campo con cada una de las encuestas a los padres de familia. (Anexo N. Gráficas. comparación entre encuesta de padres y diario de campo, después de los talleres padres e hijos).

Después de la implementación de las escuelas de familia se aplicó nuevamente la encuesta a los padres y se observaron a los estudiantes en diferentes lugares de la institución en diferentes horarios. A continuación se muestra lo analizado, en la comparación de la pregunta uno ¿Con qué frecuencia usted y su hijo hablan sin que él se lo haya pedido? y los comportamientos observados, los padres al menos una vez al día hablan con sus hijos, evidenciando que sólo se presentan dos

comportamientos que son la agresión verbal y el chisme, los demás comportamiento no se evidencian.

En la pregunta dos donde se comparó la pregunta ¿Con qué frecuencia le dice a su hijo que haga algo, con un tono irritado o enojado de la voz?, y los Comportamientos observados, en todas las frecuencias se evidencia en un 20% la agresión verbal y en un 10% el chisme o rumor. Los demás comportamiento agresivos desaparecen.

En la pregunta tres ¿Con qué frecuencia usted y su hijo juegan juntos - por ejemplo: juegos de mesa, juegos de cartas, deportes, actividades dramáticas, adivinanzas, lanzando una pelota de un lado a otro, etc. Y Comportamientos observados. Después de la estrategia pedagógica se detectó que los padres alrededor de una o dos veces a la semana juegan con sus hijos, lo cual nunca lo hacían. Aunque aún se observen comportamiento en cuanto a la agresión verbal.

Al comparar la pregunta cuatro ¿Con qué frecuencia usted y su hijo se ríen juntos? , y los Comportamientos observados, Se detectó que en un 60% existe agresiones verbales aunque la frecuencia con la que los padres e hijos se ríen juntos aumento considerablemente.

En la comparación de la pregunta cinco ¿Con que frecuencia usted y su hijo hacen algún tipo de trabajo, tarea juntos, de una manera que es agradable para cada uno? (Por ejemplo: jardinería, las tareas del hogar, servicio comunitario, cocina...), y los Comportamientos observados. La frecuencia con la que los padres y los hijos hacen alguna actividad que sea del agrado de los dos aumentó significativamente, a pesar que los chismes y rumores se evidencien con un nivel porcentual del 10%.

En relación a la pregunta Cuando usted está de acuerdo en una regla firme respecto a algo, ¿con qué frecuencia usted sigue hasta asegurarse de que lo haga?, y los Comportamientos observados; sólo se presentaron dos

comportamientos agresivos pero la frecuencia con la que los padres se aseguran que sus hijos sigan las reglas impuestas aumento considerablemente, los niños y niñas reconocen y respetan la autoridad impuesta por sus padres.

En la pregunta siete ¿Con qué frecuencia le revisa o ayuda a realizar las tarea de su hijo?, y los Comportamientos observados, se infiere que en un 50% se evidenció que los padres hacen o revisan las tareas con sus hijos acerca de tres a seis veces por semana, aunque aún se hayan observado comportamientos de agresión verbal y/o chisme o rumor.

Y en comparación a la última pregunta ¿Con qué frecuencia le enseña a sus hijos acerca de la ética o valores o cómo vivir bien?, y los Comportamientos observados; Se comprobó que la frecuencia porcentual en la que los padres enseñan a sus hijos sobre valores aumentó, quedando con 80 puntos y aun evidenciando agresión verbal, chisme o rumor.

## **2.4 Deducciones de la estrategia pedagógica**

Al concluir esta estrategia y de acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia, la percepción de los estudiantes y la observación realizada en varios escenarios de la institución podemos inferir que las categorías de estilo de crianza y convivencia escolar tienen una relación significativa lo que implica afianzar un estilo de crianza que contribuya a fortalecer una dinámica familiar lo que debería verse reflejado en el cambio de comportamiento de los estudiantes en la institución.

Por otro lado, al existir una relación significativa entre estilo de crianza permisivo y convivencia escolar, se podría inferir que la existencia de rasgos en la crianza de este estilo presentan bajo control y un alto nivel de afectividad hacia los hijos, en los estudiantes del grupo de estudio se evidenció comportamientos impulsivos

que no controlan sus reacciones agresivas y que influyen en la convivencia escolar.

El hecho que los padres asistieran y participaran con sus hijos en este proyecto; logró un alto porcentaje de estilo con autoridad democrática, estableciendo límites y reglas claras lo que coincide en gran medida con el estilo democrático descrito por Diana Baumrind.

Lo anterior, nos podría señalar que los hijos sienten respeto, control y la presencia de sus padres en su formación, sienten que sus padres están con ellos que los acompañan en su vida, son una guía y un soporte en su crecimiento, que imponen reglas y por lo tanto, los hijos saben lo que se espera de ellos. Frente a lo anterior, se puede concluir que existe relación en estilos de crianza pero que hay que validar otras categorías que afectan en el contexto educativo y que son imperantes determinarlas para una formación integral.

### **3. CONCLUSIONES GENERALES**

Una buena interacción entre escuela y familia ofrece al niño una oportunidad de acercamiento y buena relación con las personas que lo rodean. Las buenas relaciones favorecen un ambiente de confianza y cordialidad permitiendo en el estudiante un buen desempeño escolar y de convivencia. La familia debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades de los niños, niñas y jóvenes en el contexto escolar.

Después de revisar teóricamente las categorías de estilos de crianza y convivencia escolar (Diana Baurim y Enrique Chaux) se pudo identificar que en los estudiantes se presentan comportamientos agresivos dentro del colegio, de la misma manera se estableció el estilo de crianza predominante en los padres del grupo de estudio, se llega a concluir que después de haber realizado encuestas a padres de familia, observaciones sobre los comportamientos agresivos de los estudiantes en diferentes espacios educativos, y buscar su correlación con la convivencia escolar, permitió plantear una estrategia pedagógica con diversos temas que fortalecen la convivencia familiar y escolar.

Después de analizar los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familia y las observaciones es pertinente afirmar que evidentemente existe una relación entre los estilos de crianza de los padres unilibristas y el comportamiento agresivo de los estudiantes en el colegio.

Así mismo se ha observado que el estilo de crianza predominante en los padres de los estudiantes que presentan comportamientos agresivos en el colegio de la Universidad Libre y que han formado parte de la presente investigación, obedece en un alto porcentaje al estilo permisivo, en un mediano porcentaje al estilo autoritario y en un bajo porcentaje al estilo democrático.



Dado estos resultados fue importante analizar el referente teórico de Diana Baumrind acerca del estilo democrático y que predominó en cada una de los encuentros de padres e hijos; las orientaciones dadas sobre la importancia de adquirir este estilo democrático logró que los estudiantes fueran más afectuosos, mejoró la comunicación entre ellos, se establecieron normas y límites claros, fortalecieron herramientas en formar hijos con autonomía e independencia. Esto se vio reflejado en los estudiantes cuando cambian sus actitudes frente alguna situación ya que se evidenciaba tolerancia y un manejo adecuado de la emoción y por consiguiente una solución asertiva a los problemas que se podían suscitar.

Por lo tanto después de implementar los talleres planteados en donde se proporcionaron espacios para reflexionar sobre lo mencionado anteriormente y haciendo un nuevo registro de la población de estudio y un seguimiento de las actas de coordinación y mediadores de paz se pudo evidenciar que el porcentaje de las agresiones físicas y verbales presentaron un bajo porcentaje, mejorando así la convivencia escolar en los estudiantes de estos dos ciclos.

Los resultados de la presente investigación recomiendan a la institución educativa promover entre los padres de familia estrategias para que logren unirse en beneficio de sus hijos, de manera que formen alianzas que les permitan a través de reflexiones grupales, lograr acuerdos sobre criterios comunes en la educación de los hijos, donde se continúe fomentando un estilo democrático que se base en el refuerzo positivo donde los padres sean más conscientes de los sentimientos de sus hijos y apoyen el desarrollo de una autonomía dentro de unos límites de acuerdo a la edad del niño o niña, promoviendo así una comunicación asertiva y una buena relación entre padres e hijos. Así mismo incluir en la planeación institucional, plan axiológico, proyectos transversales y en los objetivos del plan estratégico del modelo de calidad EFQM lo relacionado con la sana convivencia y así mismo fomentar actividades de reflexión y de recreación que permitan

evidenciar cambios significativos en los comportamientos de los estudiantes en beneficio de ellos mismos, de su familia y de toda la comunidad educativa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ALARCON C. El clima escolar como plataforma de cambio. Documento interno Valoras UC. Chile. 2006.

ARNAL, Justo. Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona España Labor. 1992

ARONA. Y Milicic, N. Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento. Santiago: Ed. Andrés Bello. 1999

ARVELO, Arregui Leslie. Función paterna pautas de crianza y desarrollo psicológico en adolescentes implicaciones socioeducativas. Universidad Los Andes. Acción pedagógica Volumen 12 N 1. 2003

BALLESTEROS, Pérez Adriana. La familia: factor primordial como primera formación del individuo para una calidad educativa. Universidad de Córdoba, Colombia. 7 de abril de 2009.

BARRERO, Reyes Ana María. Los Estilos Parentales en la Etapa de la adolescencia. Universidad de la Sabana. 2012.

BAUMRIND, Diana. Child care practices anteceding three patterns of preschool behaviour. Genetic Psychology Monographs. Pages: 75, 43-88. 1967

BAUMRIND, Diana. Effects of authoritative control on child behaviour. Child Development. Pagés: 37, 887- 907. 1966.

BISQUERRA, Alzina Rafael. Metodología de la investigación educativa: Madrid. Editorial la murralla.2012

BOURDIEU, Pierre. Lo muerto se apodera de lo vivo. Revista Actes La recherche en sciences sociales. Buenos Aires, Argentina. Números: 32 y 33. 1980.

BRONFENBRENNER, Urie. Ecological systems theory. Editorial R. Vasta, Six theories of child development: revised formulations and current issues. Págs. 187-249. 1992.

BRUNET, Juan José. Como organizar una escuela de Padres. Ediciones: Agapea. Volumen I. 2004

CARRASCO, Ortiz Miguel Ángel y otros. Aspectos conceptuales de la agresión: definición. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Página: 08. Junio 2006.

CASTIBLANCO, Castillo Claudia Cristina y otros. Pautas de crianza, implicación directa en la construcción de tejido social. Corporación universitaria minuto de dios ciencias humanas y sociales trabajo social Soacha. 2012

CHAUX Enrique. Educación, convivencia y agresión escolar. Bogotá: Ediciones Uniandes. Taurus. Santillana.2012

CHIAPPE, Clemencia. Violencia en la escuela, Vida de maestro. Instituto para la Investigación educativa y desarrollo pedagógico. Alcaldía Mayor de Santafé de Bogotá. Enero 1999.

CHOWNING, James. When men revolt and why. New Yersey. Pages: 166. 1971.

DARLING, Nancy y otros. Parenting Style as Context: An Integrative Model. Psychological Bulletin. Pagés: 113, 487-496. 1993

FERNANDEZ, Baptista. Metodología de la Investigación. Editorial: McGraw Hill. Cuarta Edición. España. 2006.

FRESNILLO, Victoria y otros. Escuela de Padres. Instituto Madrileño de Formación y Estudios Familiares. Madrid, España. Página: 9. Diciembre de 2000.

GOTTMAN, John. La sicología y el estudio de los procesos matrimoniales. Revista Anual de Sicología. 49:169-197. 1998

HERRUZO Cabrera Javier. Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. Área de personalidad evaluación y tratamiento psicológico. Córdoba. 2008.

JARES J. Los conflictos en la organización escolar. En cuadernos de pedagogía, pág. 218, octubre, Barcelona. 1993.

KEMMIS, Stephen. Cómo planificar la investigación-acción, Ed. Laertes, Barcelona, páginas: 28-34. 1992

MACCOBY, E. E., & Martin, J. A. Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. 1983

MESTRE, María Vicenta y otros. Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento pro- social muestra dos estudios realizados con adolescentes españoles. Universidad de Valencia, España. 2007

MINISTERIO DE EDUCACIÓN COLOMBIANO. LEY 115 DE 1994. Ley General de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN COLOMBIANO. LEY 1098 DE 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN COLOMBIANA. Decreto 1965 del 11 septiembre 2013: "Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y Mitigación de la violencia escolar.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN COLOMBIANO. LEY 1620 DEL 15 DE MAYO DE 2013. "Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y Mitigación de la violencia escolar".

PAPALIA, Diane E. Sally Wendkos Olds. A child's world. Infancy through adolescence. McGraw-Hill. 2007

PORTILLA, Castellanos, Astrid. Propiciar pautas de crianza: Un acto de amor en la formación de los niños. Universidad Autónoma de Bucaramanga. 2011

RANGEL, Jhorima. Estilos de crianza, Estilos educativos y Socialización: ¿Fuentes de Bienestar Psicológico? Universidad de los Andes, Colombia. 2008.

RAMIREZ, María Aurelia. Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Universidad de Granada, España. 2005.

RAYA, Antonio. Estudio sobre los estilos Educativos Parentales y su Relación con los Trastornos de Conducta En la Infancia. Córdoba, España. 2008.

ROMERO, Diego Raúl. Representaciones sociales de la violencia escolar entre pares, en estudiantes de tres instituciones educativas públicas, de Bogotá, Chía y Sopó, Cundinamarca. Universidad Nacional de Colombia. 2012.

RUIZ, Miguel. Un libro de sabiduría. Editorial: Urano. Edición 24, 1998. Barcelona, España

VALBUENA, Rojas Claudia y otros. Pautas de Crianza, Implicación Directa en la Construcción de Tejido Social. Universidad Minuto de Dios. 2012.

VALDIVIESO, Mario y otros. Autoridad: principio Básico de la educación. Grupo Valdivieso. Primera edición, Páginas: 23-45. Febrero de 2010.

VÁSQUEZ Recio, Rosa. "Enseñanza para la comprensión: el caso de la Escuela Rural de Bolonia (Cádiz, España)". En: Revista Iberoamericana de Educación # 57, páginas: 183-202. Sept.-dic. 2011.

[http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/)

[www.losandes.com.ar/article/el-poder-de-las-palabras](http://www.losandes.com.ar/article/el-poder-de-las-palabras)

<http://elpais.com/diario/2006/05/30/paisvasco/>


<http://www.casadellibro.com/libro-los-buenos-tratos-a-la-infancia-parentalidad-a-pego-y-resilienci-a>

## ANEXOS

### Anexo A. ACTAS DE COORDINACIÓN

La Oficina Pleno busca la satisfacción de nuestros usuarios

**DERECHOS Y DEBERES DE LOS USUARIOS**



**COLEGIO DE BACHILLERATO UNIVERSIDAD LIBRE**  
"Hacia un proyecto de vida con compromiso social"  
[www.unilibre.edu.co/Colegio](http://www.unilibre.edu.co/Colegio)  
Carrera 70 No. 53-40  
Teléfonos: 4232700-11-12-13  
Bogotá D.C.

**ACTA DE NOTIFICACIÓN**

Página: 1 de: 2

Fecha: **24 de septiembre de 2013** Hora de Inicio: **07+30**

Lugar de Reunión: **COORDINACIÓN**

**ASISTENTES: KATHERINE JARAMILLO, CARLOS ANDRES BLANCO JARAMILLO, JUAN CAMILO GONZÁLEZ PALACIOS (Coordinador ciclo II)**

La presente es para poner en conocimiento de usted, la decisión del día 20 de Septiembre tomada por el El comité de convivencia, con respecto a la decisión tomada el día 19 de septiembre del año en curso en el Comité de Grado sexto, con respecto al caso de agresión del estudiante Diego Valencia Gómez de grado 601, en contra del estudiante Carlos Andrés Blanco Jaramillo de grado 604, luego de ser analizada y verificada en su conducto regular por el Comité de Convivencia del colegio.

1. Se expone el caso de agresión del estudiante Diego Valencia Gómez de grado 601, en contra del estudiante Carlos Andrés Blanco Jaramillo de grado 604.  
El día 10 de septiembre, en el transcurso de la 5ª hora de clase el estudiante el estudiante Diego Valencia Gómez de grado 601, fue enviado a buscar unos marcadores al curso 604, a lo cual él fue al salón de 604 y los preguntó, el estudiante fue recibido con burlas por parte de los estudiantes del grado 604, por un evento ocurrido con anterioridad, (accidente que el estudiante sufrió jugando paintball), el estudiante Carlos Andrés Blanco Jaramillo de grado 604 le manifiesta "entonces vamos a jugar paintball", el estudiante sale del salón y en el intercambio de clase se encuentran en el baño, donde los estudiantes se empujan mutuamente, luego se dirigen a los respectivos salones y continúan con la agresión verbal entre los estudiantes Diego y Carlos a lo cual el estudiante Diego Valencia Gómez de grado 601 le manifiesta a Carlos Blanco de grado 604 "pues venga y me lo dice aquí" y a lo cual el estudiante Carlos Blanco de grado 604 procede a desplazarse hasta el salón de 601, donde los estudiantes chocan físicamente y el estudiante Diego Valencia Gómez de grado 601, le coge el dedo de la mano izquierda a Carlos Blanco de grado 604 y se lo tuerce propinándole un trauma (fractura) por hiperextensión del dedo índice izquierdo, la cual correspondió a una incapacidad de 35 días con una medida de protección y atención por psicología.  
Los docentes opinan que es claro que ambos tuvieron comportamientos no adecuados en el interior del colegio y en contra a las disposiciones del manual de convivencia, en lo referente a las no agresiones físicas o verbales de los estudiantes, por consiguiente y luego de considerar las diferentes situaciones se

Informe de la decisión tomada del Comité de Convivencia a los padres de familia





**COLEGIO DE BACHILLERATO UNIVERSIDAD LIBRE**

*"Hacia un proyecto de vida con compromiso social"*

[www.unilibre.edu.co/Colegio](http://www.unilibre.edu.co/Colegio)

Carrera 70 No. 53-40

Teléfonos: 4232700-11-12-13

Bogotá D.C.

recomienda que ambos estudiantes deben firmar algo que los comprometa a que estas situaciones no se vuelvan a presentar en el colegio o fuera de él entre ellos. Considerando la gravedad de las faltas según el manual de convivencia Carlos Andrés Blanco Jaramillo de grado 604 debe firmar Compromiso convivencial donde se comprometa a no tomar las vivencias de los demás, como herramienta para molestar a los compañeros. Y en el caso del estudiante Diego Valencia Gómez de grado 601 el que firme matrícula en observación con Compromiso Convivencial. Es de aclarar que los estudiantes deben comenzar tratamiento psicológico con sus respectivas remisiones donde se les trabaje el manejo de las emociones.

Es claro para el Comité de Convivencia, que todo acto en contra de la salud y el bienestar tanto físico como psicológico de cualquier persona de la comunidad educativa es reprochable, pero luego de analizar cuidadosamente la situación de las familias, de los estudiantes y teniendo en cuenta el tiempo que falta para terminar el año escolar, el espíritu de la Institución de velar por el derecho a la educación y la responsabilidad social que tenemos para con los jóvenes en formación, se determinó que el estudiante Carlos Andrés Blanco Jaramillo de grado 604, firme compromiso convivencial.

El acudiente se compromete a entregar los respectivos informes de Psicología al departamento de psicología del colegio, si no se entregan oportunamente pueden afectar el cupo para el próximo año.

En constancia de lo anterior y en común acuerdo firman

---

**KATHERINE JARAMILLO (acudiente)**

**C.C.#**

---

**CARLOS ANDRES BLANCO JARAMILLO (estudiante)**

---

**JUAN CAMILO GONZÁLEZ PALACIOS**  
(Coordinador Ciclo II)

**Informe de la decisión tomada del Comité de Convivencia a los padres de familia**



COLEGIO BACHILLERATO UNIVERSIDAD LIBRE  
HACIA UN PROYECTO DE VIDA CON COMPROMISO SOCIAL  
ACTA DE COMPROMISO

Fecha: 10 de julio 2013

Hora de Inicio: 08:18

Lugar de reunión: COORDINACIÓN

Tipo de reunión: LLAMADO DE ATENCIÓN Y ACUERDO

ASISTENTES: JEISSON CANTE, JUAN SEBASTIÁN CASTIBLANCO, JUAN CAMILO GONZALEZ PALACIOS (Coordinador ciclo II)

ORDEN DEL DIA:

1. Llamado de atención
2. Acuerdo

DESARROLLO DE LOS TEMAS:

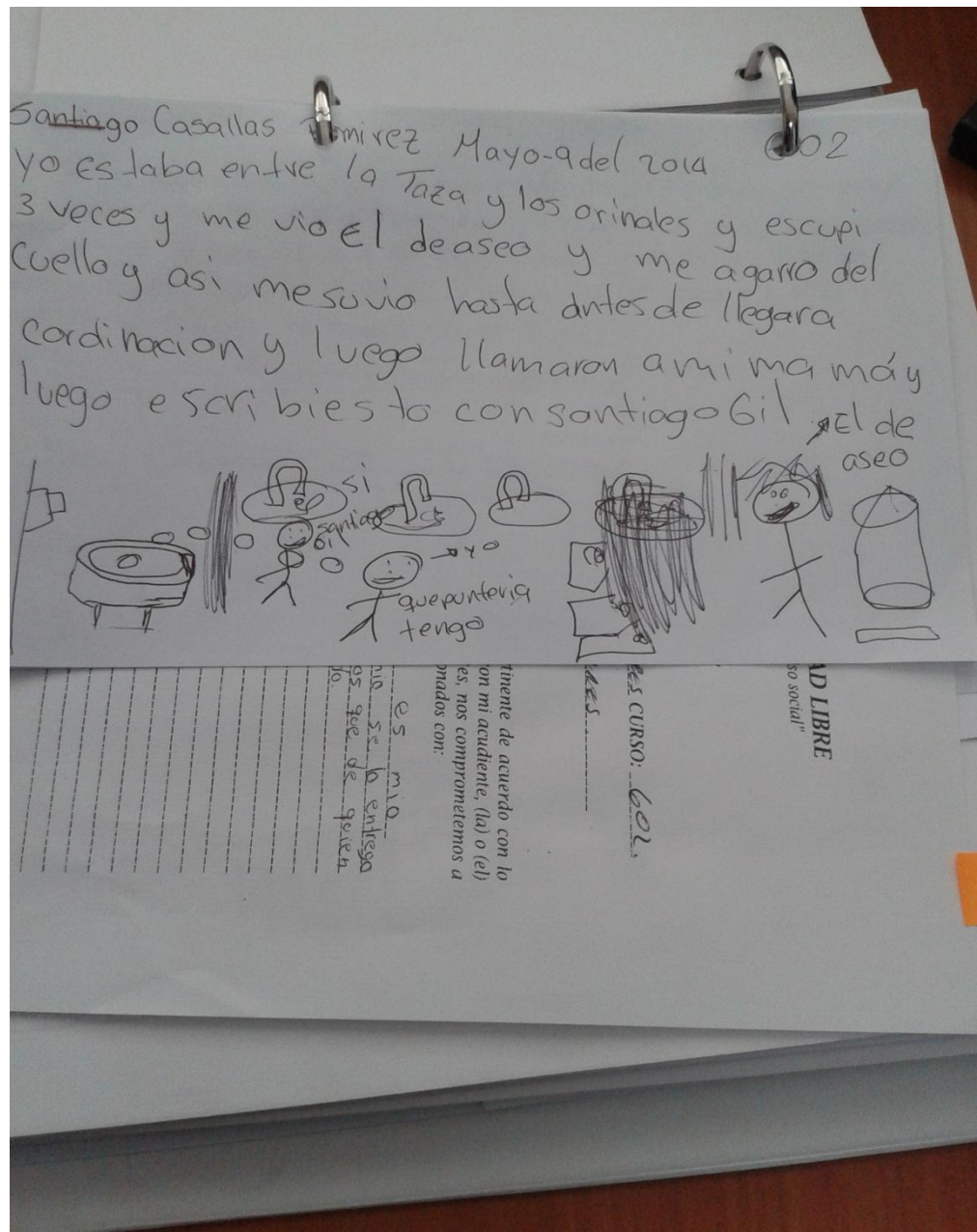
El día de hoy los estudiantes JEISSON CANTE, JUAN SEBASTIÁN CASTIBLANCO, del grado 601, fueron llamados a la Coordinación para llamarles la tensión por pelearse al momento de salir de clases, los estudiantes se comprometen a que esto no volverá a ocurrir, de lo contrario, ellos autorizan a que se continúen con el conducto regular. En acuerdo y consiente de la situación, firma: previo responsabilidad

JEISSON CANTE :

JUAN SEBASTIÁN CASTIBLANCO:

Acta de compromiso realizada en coordinación de ciclo II

Anexo B. DESCARGOS ESTUDIANTES DEL CICLO II Y III



Descargos de un estudiante del ciclo II



Carta Sobre Geraldine 18-09-13

Xara Danielle Sustre de 703

Lo que paso es que yo Siempre cuando entro al baño con mis amigas esta ella y nos cuenta que tiene problemas en la casa que la maltratan y se corta las muñecas.

Hoy: estaba en el baño con Geraldine y me dijo que un niño de 12 años la habia violado desde los 4 años hasta los 6 y que ella no sabia que decir y que si les contaba a los papas tenia miedo de que no les creiera.

Tambien dijo que en su primera cita con el p-sicologo el trato de besarla me preocupa que ella diga eso y que a la primera persona que voy se lo Valla contando.

Xara Sustre

Gracias por su atención At: Juan Sebastián Gámez

Descargos de un (a) estudiante del ciclo II

El día de hoy fui a dirección para informar que en el curso 604, unos jóvenes llamados: Carlos Andrés Jaramillo, Juan Sebastián Restrepo, y Juan Camilo Torres, me han estado haciendo (bullying).

Yo no soy de esas personas que se defienden, porque, yo sé que al hacerlo me puedo meter en un problema... Yo acepto que molesto mucho, pero yo puedo jurar que a estos 3 jóvenes nunca los he golpeado.

Ultimamente Juan Camilo T. me ha estado golpeando. Ayer 18/04/2013 el joven Carlos Andrés J. me empezó a molestar... yo me defendí y lo empujé. Tengo entendido que se golpeó en la rodilla, a la salida él me golpeó en la cabeza, pero fue sin intención. Antes de esto, Juan Sebastián R. me empujó contra una columna y yo me golpeé en la columna, ahora no pude dormir por el dolor de espalda.

No hablé con los profesores, porque creí que ellos cambiarían, pero creo que esto es suficiente.

Por favor pido a los profesores que hablen con dichas personas.

Gracias por su atención Atte: Juan Sebastián Gómez Sal  
Curso: 604

Fecha: 18/04/2013

Madre: Lyda Jaramillo Salazar

Descargos de un (a) estudiante del ciclo II




20/05/14

SANTIAGO ME COGIO DEL CUELLO Y  
ME TIRO AL PISO Y ME EMPEZO A  
PEGAR Y ME SENTI AGREDIDA Y  
ME PUSE A LLORAR Y UNAS AMIGAS  
ME AGUDARON A LEVANTAR Y LA  
PROFESORA DE INGLES ZORAIDA  
ME VIO LLORAR Y ME DIJO QUE  
ME PASABA Y LE CONTE TODO.

LAURA CASTRO-601

Descargos de un (a) estudiante del ciclo II

## Anexo C. ACTAS MEDIADORES DE PAZ



**CODIGO DEL MEDIADOR DE PAZ**

1. Dar buen ejemplo de comportamiento como estudiante, hijo y ciudadano.
2. Ser reconocido como un estudiante honesto, colaborador, incluyente, solidario, conciliador, querido y respetado por las personas que lo rodean.
3. Mantener una excelente presentación personal y saber portar el uniforme del colegio.
4. Saber escuchar, ser amable, atento, respetuoso y tolerante.
5. Mantener en reserva y con prudencia la información confidencial de los problemas que se sometan a su conocimiento.
6. Cumplir y hacer cumplir las normas del colegio.
7. Ser neutral, imparcial, equitativo y justo en el tratamiento de los problemas y conflictos escolares.
8. Cumplimiento y responsabilidad con los deberes y compromisos colegio, la calle y el hogar.
9. Mantener un buen rendimiento académico
10. Promover el arreglo directo y por las buenas, la concertación, la negociación, los acuerdos y motivar para que sean de obligatorio cumplimiento.

**COMPETENCIAS DE LOS MEDIADORES DE PAZ: FALTAS LEVÍSIMAS**

1. Agresión verbal y física.
2. Chismes, difamaciones, groserías y apodos a los compañeros.
3. Irrespeto y manipulaciones con los compañeros(as).
4. Consumo de comestibles, incluyendo chicles en el aula de clase.
5. Botar basura al piso.
6. Salir sin permiso del aula de clase.

COLEGIO DE BACHILLERATO UNIVERSIDAD LIBRE  
 "Hacia un proyecto de vida con compromiso social"

ACTA DE MEDIACIÓN

ACTA N° 1

En Bogotá a los 22 días del mes de abril del año 2014 de manera voluntaria comparecieron ante los jueces de paz escolares los estudiantes:

Nombre Catalina Apellido Camacho Grado 601 D.I. 1.000.286.979  
 Nombre Santiago Apellido Yalagan Grado 601 D.I. 1.000.470.979  
 Nombre Valentina Apellido Socobar Grado 601 D.I. 1.000.272.716

Con el fin de solicitar la intervención de los Mediadores de Paz escolares en el siguiente conflicto:

El compañero Santiago Yalagan a estado  
insultando constantemente a su  
compañera Catalina Camacho de modo  
que la a ofendido informalmente y  
maleducadamente por un mal comportamien  
to.

ACUERDOS (Ver cartilla de comparendos pedagógicos) Se ha decidido  
que el estudiante Santiago Yalagan va a  
hacer una carta a la cual le pida  
disculpas a la compañera ofendida amable  
mente.

En caso de incumplimiento:

➤ Informar al director de curso para que autorice la siguiente sanción: Le  
se otorgamos una firma de compromiso para  
su mejor comportamiento en el ambiente  
convivencial del aula de clases.


Las partes en común acuerdo firman voluntariamente sometiéndose al estricto cumplimiento de los compromisos adquiridos en la presente acta:

Firma Catalina D.I. 1000286979 Firma [Firma] D.I.           
 Firma [Firma] D.I. 1000.470.979 Firma Valentina D.I. 1000  
 Firma [Firma] D.I.          Mediator de Paz (2) Maria P

Acta de conciliación de un estudiante ciclo III



## Anexo D. REMISIÓN PSICO-ORIENTACIÓN

 COLEGIO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE  
"Hacia un proyecto de vida con compromiso social"  
[www.unilibre.edu.co/Colegio](http://www.unilibre.edu.co/Colegio)

SERVICIO DE PSICO-ORIENTACIÓN  
HOJA DE REMISIÓN

FECHA DE REMISION: 18 de Noviembre del 2013

NOMBRE: DANIEL ALEJANDRO CHIMBI EDAD: 13 AÑOS

CURSO: 701

MOTIVO DE REMISION:

Se solicita intervención terapéutica de la estudiante ya que se observan dificultades de comportamiento, relaciones inadecuadas con sus compañeros que afectan su proyecto de vida.

Cordialmente,

\_\_\_\_\_  
TERESA CORTES GARCÍA  
Psico-Orientadora Ciclo Dos  
T:P M:S: REG: 052298

Recibi  
Elonghi E. Lora  
Dfme

COLEGIO DE BACHILLERATO UNIVERSIDAD LIBRE  
DEPARTAMENTO DE PSICO-ORIENTACION  
SEGUIMIENTO

FECHA: \_\_\_\_\_

**IDENTIFICACIÓN:**

NOMBRE: Daniel Alejandro Amador CURSO: 604  
 LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Bogotá, Nov 10/92 EDAD: 17  
 DIRECCIÓN: Cll 72B N 101-17 TELÉFONO: 276101  
 NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_ TEL: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA MADRE: \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_ TEL: \_\_\_\_\_  
 No. DE HERMANOS: \_\_\_\_\_ SEXO F: \_\_\_\_\_ SEXO M: \_\_\_\_\_  
 VIVE ACTUALMENTE CON: \_\_\_\_\_ TEL: \_\_\_\_\_

**MOTIVO DE CONSULTA:**

La abuela del Nro Sobito. estando con su esposo y su  
hija ya que se presenta dificultad en la convivencia  
y Maltrato verbal. el niño se ve afectado.

**GENOGRAMA:**

Remisión de parte Psico- orientación

4

COLEGIO DE BACHILLERATO UNIVERSIDAD LIBRE  
"Hacia un proyecto de vida con compromiso social"  
www.unilibre.edu.co/Colegio

SERVICIO DE PSICO-ORIENTACION  
FORMATO DE REMISION

Fecha: Agosto 2013 Docente quien remite: Luis A. Pineda

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Motivo de remisión:  
Estudiante remitido a psico-orientación por  
agresividad

Estudiante Remitido(a) DEMANDA DE SERVICIO

Nombre: Valencia Dugo Edad: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE REMISIÓN

- Ha realizado un acercamiento con el/la estudiante, con el fin de averiguar las razones que lo llevan a tener un comportamiento problema. ☐
- Ha comentado el caso con el director de curso o con otro maestro con el fin de establecer si su comportamiento es generalizado o focalizado. ☐
- Ha realizado un análisis en cual se evalúen las posibles razones que llevan al estudiante a presentar ese comportamiento. ☐
- El comportamiento problema es frecuente y repetitivo. ☐
- Ha realizado un análisis de la gravedad y alternativas de control del comportamiento manifestado. ☐
- El comportamiento afecta el bienestar del estudiante y de los compañeros que lo rodean. ☒
- Ha consultado el caso con alguna otra persona que pueda dar mayor información acerca de la situación. ☐

[Firma]  
FIRMA PSICÓLOGO/A

[Firma]  
FIRMA DEL DOCENTE

Remisión de parte psico- orientación

## Anexo E. ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA



### Colegio de la Universidad Libre "Hacia un Proyecto de Vida con compromiso Social"

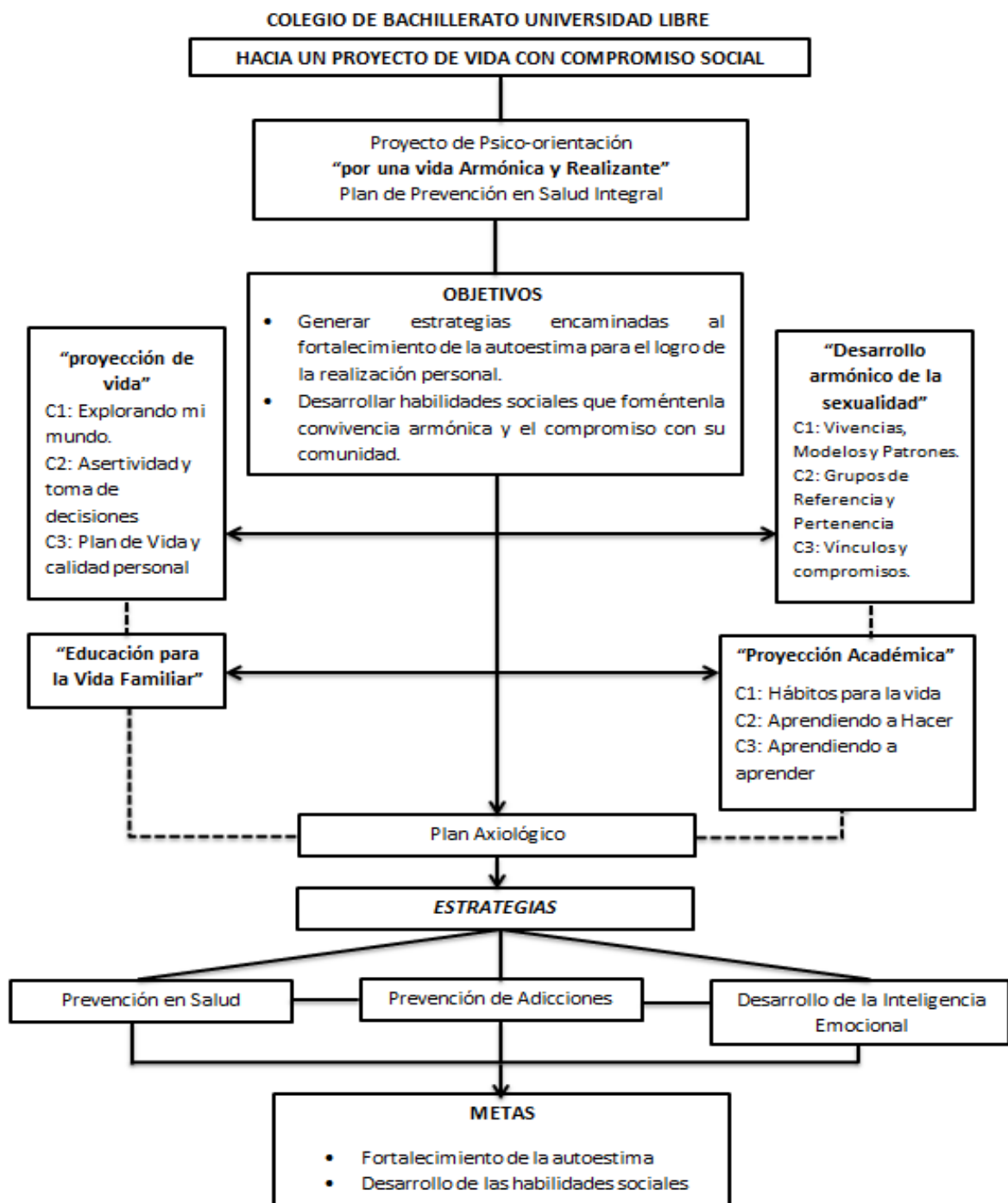
Señores padres de familia con el objetivo de realizar una investigación en nuestra institución sobre la influencia del estilo de crianza en los comportamientos agresivos de los estudiantes y que influyen en la convivencia escolar de nuestros estudiantes solicitamos diligenciar el siguiente cuestionario. (tomado de Family Therapy Training Institute of Miami, <http://brief-strategic-family-therapy.com/implementation-standards/87-admin.html>). Teniendo en cuenta la siguiente escala marque con una X, su respuesta: 0. Nunca; 1. Menos de una vez a la semana; 2. Alrededor de una vez o dos veces a la semana; 3. Acerca de tres a seis veces a la semana; 4. Aproximadamente una vez al día; 5. Varias veces al día; 6. Muchas veces al día

PREGUNTA	0	1	2	3	4	5	6
1. ¿Con qué frecuencia usted y su hijo habla, sin que él se lo haya pedido?							
2. ¿Con qué frecuencia le dice a su hijo que haga algo, con un tono irritado o enojado de la voz?							
3. ¿Con qué frecuencia usted y su hijo juegan juntos - por ejemplo: juegos de mesa, juegos de cartas, deportes, actividades dramáticas, adivinanzas, lanzando una pelota de un lado a otro, etc.							
4. ¿Con qué frecuencia usted y su hijo se ríen juntos?							
5. ¿Con qué frecuencia usted y su hijo hacen algún tipo de trabajo, tarea juntos, de una manera que es agradable para cada uno? (Por ejemplo: jardinería, las tareas del hogar, servicio comunitario, cocina ...)							

6. Cuando usted está de acuerdo en una regla firme respecto a algo que su hijo va a hacer, ¿con qué frecuencia usted sigue hasta asegurarse de que lo haga?							
7. ¿Con qué frecuencia revisa la tarea de su hijo, o ayuda a su hijo con la tarea, le enseñar a su hijo un poco de alguna materia académica, o hacen algún trabajo académico juntos?							
8. ¿Con qué frecuencia le enseña a su hijo acerca de la ética o valores o cómo vivir bien?							



## Anexo F. PROYECTO PSICO-ORIENTACIÓN



## Anexo G. ENCUESTA PILOTO



### Colegio de la Universidad Libre "Hacia un Proyecto de Vida con compromiso Social"

Señores padres de familia con el objetivo de realizar una investigación en nuestra institución sobre la incidencia del estilo de crianza en los comportamientos agresivos de nuestros estudiantes solicitamos diligenciar la siguiente encuesta:

Teniendo en cuenta la siguiente escala marque con una X, su respuesta: 0. Nunca; 1. Menos de una vez a la semana; 2. Alrededor de una vez o dos veces a la semana; 3. Acerca de tres a seis veces a la semana; 4. Aproximadamente una vez al día; 5. Varias veces al día; 6. Muchas veces al día. Responda a las preguntas siguientes con sinceridad. Recuerde que no hay respuestas correctas.

PREGUNTAS	0	1	2	3	4	5	6
1. ¿Con qué frecuencia usted y su hijo habla, sin que él se lo haya pedido?							
2. ¿Con qué frecuencia le dice a su hijo que haga algo, con un tono irritado o enojado de la voz?							
3. ¿Con qué frecuencia usted y su hijo juegan juntos - por ejemplo: juegos de mesa, juegos de cartas, deportes, actividades dramáticas, adivinanzas, lanzando una pelota de un lado a otro, etc.							
4. ¿Con que frecuencia acompaña a su hijo a una fiesta con sus amigos?							
5. ¿Con qué frecuencia usted y su hijo se ríen							

juntos?							
6. ¿Con qué frecuencia usted y su hijo hacen algún tipo de trabajo, tarea juntos, de una manera que es agradable para cada uno? (Por ejemplo: jardinería, las tareas del hogar, servicio comunitario, cocina ...)							
7. ¿Con que frecuencia le recuerda a su hijo lo que no debe hacer?							
8. Cuando usted está de acuerdo en una regla firme respecto a algo que su hijo va a hacer, ¿con qué frecuencia usted sigue hasta asegurarse de que lo haga?							
9. ¿Usted le impone cosas a su hijo?							
10. ¿Con qué frecuencia revisa la tarea de su hijo, o ayuda a su hijo con la tarea, le enseñar a su hijo un poco de alguna materia académica, o hacen algún trabajo académico juntos?							
11. ¿Con qué frecuencia le enseña a su hijo acerca de la ética o valores o cómo vivir bien?							
12. ¿Usted se preocupa por su hijo cuando está fuera de casa?							



13. ¿Usted se preocupa cómo sale vestido su hijo de casa?							
14. ¿Con que frecuencia está usted cambiando a su hijo en la forma de pensar?							
15. ¿Con que frecuencia comparte actividades con su hijo?							
16. ¿Con que frecuencia usted es feliz cuando no está con su hijo?							
17. ¿Con que frecuencia da comprensión a su hijo?							
18. ¿Con que frecuencia usted impone sus ideas a su hijo?							
19. ¿Con que frecuencia permite a sus hijos salir con los amigos?							
20. ¿Con que frecuencia usted se molesta con su hijo por que no siguió su consejo?							

## Anexo H. FORMATO DE EVALUACIÓN ESCUELA DE FAMILIA



### COLEGIO DE BACHILLERATO UNIVERSIDAD LIBRE

“Hacia un proyecto de vida con compromiso social”

#### EVALUACIÓN ESCUELA DE PADRES

**NOMBRE DELESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL ACUDIENTE:** \_\_\_\_\_

**CURSO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

Con el fin de mejorar todos los procesos de calidad institucional, lo invitamos a responder de manera sincera y objetiva. Marque con una(X), teniendo en cuenta los siguientes valoraciones: 5 (muy bueno) 4 (bueno) 3 (regular) 2 (malo)

CRITERIOS	5	4	3	2
CALIDAD				
PERTINENCIA DEL TEMA				
MANEJO DEL TEMA				
MANEJO DE RECURSOS				
MANEJO DEL TIEMPO				

#### SUGERENCIAS

---

---

---

VoBo. Rectora

## Anexo I. DIARIOS DE CAMPO ANTES DEL PLAN DE ACCIÓN

Fecha : octubre 20 del 2014		Lugar: Patio central descanso	Gado: Octavo
Participante: Sebastián		Hora Inicio:10:05   Hora Final: 10:50	
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física	X	Sebastián le presto el celular a una compañera, Juliana inicialmente comenzó como un juego el forcejeo para que le entregara su celular ella corrió y al subir las escaleras lo boto al primer piso, Sebastián comenzó a agredir verbalmente a su compañera utilizando vocabulario soez como “perra, lámpara, gonorrea, piroba” y la empujo en ese momento fue vista por el profesor y llevo el caso a coordinación de convivencia.	
Agresión Verbal	X		
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: se hizo conducto regular y citación de acudientes			

Fecha: Octubre 21 del 2014		Lugar: Parqueadero del colegio	hora de salida de los estudiantes
Grado: decimo		Participante: Andrés Estudiante	
Hora Inicio: 1:45 p.m.		Hora Final: 2:15	
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física	X	El joven Andrés Gómez del grado décimo pertenece a la ruta 173 de la empresa Cooptranslibre a la hora de salida en el momento de ingresar a las rutas se sube a la ruta 175 de manera agresiva y sin decir ninguna palabra le da tres golpes seguidos al estudiante Andrés Guevara.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: El caso es remitido a coordinación de ciclo y psico-orientación			

Fecha : Octubre 22 del 2014      Lugar: Salón de clases, tercera hora de clase    Grado: Octavo Participante: Santiago Patiño y José Perdomo    Hora Inicio: 9:10 a.m.    Hora Final: 9:30 a.m.		
Comportamientos Observados		Registro
Agresión Física		Santiago y José estaban jugando futbol dentro del salón, Santiago al lanzarle el balón a José golpeó a una compañera en la cabeza, el balón revotó y rompió uno de los vidrios del salón, cuando el coordinador llegó los estudiantes estaban organizados y sentados en sus puestos y los dos estudiantes involucrados estaban recogiendo los vidrios; ellos aceptaron su falta.
Agresión Verbal		
Amenaza		
Apodos		
Chisme/ Rumor		
Exclusión		
Daño a bien ajeno	X	
Observaciones:		

Fecha: Octubre 23 del 2014		Lugar: salón de clase intercambio de clase	
Participante: Julio Andrés		Grado: séptimo	Hora Inicio:9:10 Hora Final:10:00
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		El profesor salió de clase los niños se quedaron solos en ese momento, unos niños formaron un grupo y se reían viendo un celular, un niño graba la clase de educación física y etiqueta a algunos compañeros con apodos. Los demás se burlan y hacen comentarios de algunos compañeros.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos	X		
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: Se dialogó con los estudiantes en la clase ética y valores			

Fecha: Octubre 24 del 2014		Lugar: Zona aledaña a Jardín Botánico, hora del descanso
Participante: Martin Meléndez y Carlos Camacho		Grado: Octavo
Hora Inicio: 10:10 a.m.		Hora Final: 11:30 a.m.
Comportamientos Observados		Registro
Agresión Física		En la hora del descanso estaba Martin con su grupo de amigos compartiendo las onces, cuando de repente apareció Carlos remedando a Martin (Inclinado la cabeza, debido a que Martin tiene un problema en su cuello y su cabeza siempre esta inclinada hacia el lado derecho) y haciendo burlas. Martin le dice que porque está haciendo eso y Carlos dice que parece un marciano, Martin no contesta nada y va donde el coordinador a comentarle lo sucedido.
Agresión Verbal	X	
Amenaza		
Apodos		
Chisme/ Rumor		
Exclusión	X	
Daño a bien ajeno		
Observaciones: Se citan los acudientes de Carlos y como ya tenía antecedentes de agresiones verbales hacia sus compañeros se hace matricula en observación.		

Fecha: Octubre 27 del 2014		Lugar: Salón de clases	Grado: Once
Participante: Sebastián		Hora Inicio: 1:45 p.m.	
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		Por medio de las redes sociales Sebastián de grado once cita en el parque al estudiante Juan Pablo para según él ajustar cuentas, en la página se evidencia los insultos que le hace Sebastián a su compañero.	
Agresión Verbal			
Amenaza	X		
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: El caso es remitido a coordinación de ciclo			

Fecha :Octubre 28 del 2014 Lugar: celebración día del estudiante patio interno intercambio de clase Grado: Sexto y Séptimo Participante: Jorge Andrés Hora Inicio: 11:50 a.m. Hora Final: 12:00 m.		
Comportamientos Observados		Registro
Agresión Física	X	Estaban algunos estudiantes del curso 601 y 702 en el patio interno se acerca el niño de sexto insulta al compañero con palabras soeces y él le da rabia y le pega con una Tablet que tenía en la mano ocasionándole una herida en la cabeza, de inmediato se remite al estudiante al centro médico.
Agresión Verbal	X	
Amenaza		
Apodos		
Chisme/ Rumor		
Exclusión		
Daño a bien ajeno		
		Observaciones: El coordinador hace el debido proceso según el manual de Convivencia

Fecha: Octubre 29 del 2014 Lugar: salón de clase, intercambio de clase Participante: Jaime Garzón y Nicolás Pachón Grado: Séptimo Hora Inicio: 8:10 a.m. Hora Final: 8:15 a.m.		
Comportamientos Observados		Registro
Agresión Física		Jaime y Nicolás llevaron al colegio cada uno un briquet y un desodorante axe, Jaime reto a Nicolás para que prendiera el briquet cuando aplicará al aire el desodorante para ver qué ocurría, Nicolás aceptó y llevaron a cabo su plan, puesto que el desodorante contiene alcohol este prendió una llamarada de fuego y quemaron un puesto. El profesor al llegar al salón remitió a los estudiantes a coordinación.
Agresión Verbal		
Amenaza		
Apodos		
Chisme/ Rumor		
Exclusión		
Daño a bien ajeno	X	
		Observaciones: Se citan acudientes y se firma matricula en observación

Fecha: Octubre 30 del 2014		Lugar: 4 hora de clase
Participante: Jessica		Grado: Noveno Hora Inicio: 11: 10 a.m. Hora Final: 12 m.
Comportamientos Observados		Registro
Agresión Física		Jessica una estudiante de grado noveno agrede a su compañera Karen por medio de las redes sociales con palabras como ( puta, guisa, arroz)
Agresión Verbal	X	
Amenaza		
Apodos		
Chisme/ Rumor		
Exclusión		
Daño a bien ajeno		
Observaciones: El caso es remitido a coordinación por el director de curso.		
Fecha: Octubre 30 del 2014		Lugar: 4 hora de clase
Participante: Jessica		Grado: Noveno Hora Inicio: 11: 10 a.m. Hora Final: 12 m.
Comportamientos Observados		Registro
Agresión Física		Jessica una estudiante de grado noveno agrede a su compañera Karen por medio de las redes sociales con palabras como ( puta, guisa, arroz)
Agresión Verbal	X	
Amenaza		
Apodos		
Chisme/ Rumor		
Exclusión		
Daño a bien ajeno		
Observaciones: El caso es remitido a coordinación por el director de curso.		

Fecha:31 octubre 2014		Lugar: cancha de futbol del colegio- hora del descanso	
Participante: Nicolás y Alejandro		Grado: Once y Décimo	
Hora Inicio: 10:30 a.m.		Hora Final:10:50 a.m.	
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física	X	El descanso de los estudiantes inicia a las 10:10 a.m. este día se organizó un partido entre los estudiantes de grado once y décimo, en el transcurso del juego un estudiante de grado once cometió una falta a un compañero de décimo, Alejandro le reclama a Nicolás de una forma agresiva y este le responde dándole un golpe.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: El caso es remitido a coordinación por el docente			

Fecha : Octubre 31 del 2014		Lugar: Patio de banderas descanso	Grado: Sexto
Participante: Gabriel, Andrés, Yamit		Hora Inicio: 10:05 a.m.	Hora Final: 10:50 a.m.
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física	X	Se encontraban tres niños jugando con la pelota de futbol Juan insulta a Sergio entra Gabriel empuja a Sergio tirándolo al piso y pisándole su mano; el profesor se da cuenta y remite el caso a coordinación.	
Agresión Verbal	X		
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: el coordinador del ciclo hace compromiso			



Fecha : Noviembre 03 del 2014		Lugar: Salón de clases
Participante: Valentina Zambrano Y Vanessa Rodríguez		Grado: Octavo
Hora Inicio: 9:20 a.m.		Hora Final: 9: 40 a.m.
Comportamientos Observados		Registro
Agresión Física	X	Valentina y Vanessa estaban en la clase de artes plásticas, trabajando con pinturas; Valentina le pidió permiso al profesor para salir al baño a lavar su pincel, Vanessa dejó pasar un instante e hizo lo mismo; en el baño se pusieron a jugar a pintarse la cara, pero después de un rato Vanessa no lo vio tan gracioso porque Valentina comenzó a insultarla y a pintarle el uniforme, Vanessa empujó a Valentina y salió corriendo hacia la coordinación a mostrar y narrar su versión al coordinador del ciclo.
Agresión Verbal	X	
Amenaza		
Apodos		
Chisme/ Rumor		
Exclusión		
Daño a bien ajeno		
Observaciones: Se hace llamado a los acudientes y se realiza observación		

Fecha: Noviembre 04 del 2014		Lugar: Salón de clase	Grado: Noveno
Participante: Andrés y George		Hora Inicio: 9:10 a.m.	Hora Final: 9:20 a.m.
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física	X	Este día los estudiantes realizaban una actividad que según ellos la llamaron "guanteo" consistía en cubrirse los puños con los sacos del uniforme como simulando guantes y se realizaban peleas al interior de los salones agredándose de una manera muy fuerte.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones:			

Fecha : noviembre 5 del 2014		Lugar: cafetería descanso	Grado: séptimo
Participante: Nicolás y Carlos		Hora Inicio: 10:05 a.m. Hora Final: 10:50 a.m.	
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física	X	Nicolás saludo a Andrés y le dijo hola enano Carlos le respondió hola gigantón continuaron hablando, Nicolás se paró y le dijo gonorrea, guevon, gallina y le lanzó un puño a la cara y estómago, la profesora de acompañamiento se dio cuenta y envió el caso a coordinación	
Agresión Verbal	X		
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: se hizo conducto regular y citación de acudientes.			

Fecha : Noviembre 06 del 2014		Lugar: cancha de tenis	Grado: Quinto
Participante: David Galvis y Matías Jaramillo		Hora Inicio: 10:10 a.m. Hora Final: 10:40 a.m.	
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física	x	David, Matías y otros compañero de grado quinto estaban jugando con un balón de futbol en la cancha de tenis “Muro”, este juego consiste en que uno de los estudiantes se paran contra uno de los muros que rodea la cancha y los otros lanza balonazos para que el compañero que está en el muro los esquite; era el turno de Matías contra el muro, David comenzó a lanzar pelotazo contra Matías, como él tenía poca habilidad para esquivarlos Nicolás comenzó a gritale “pirobo no sea bobo esquite por lo menos uno”, de repente Nicolás detuvo el balón y dijo a sus otros compañeros “calvacera al que no esquivo ni uno” y todos comenzaron a golpear a Matías, él comenzó a llorar y el profesor de acompañamiento se dio cuenta y los remitió a coordinación.	
Agresión Verbal	X		
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: Se citan acudientes y se hace remisión a psico-orientación			



Fecha: Noviembre 7 del 2014		Lugar: Salón de clase	Grado: noveno
Participante: Camila		Hora Inicio: 1:00 p.m.	Hora Final: 1:15 p.m.
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física	X	Ese día Camila había traído al colegio un gas pimienta cuando se da el cambio de clase de la quinta hora el docente sale del salón de grado 902 la estudiante Camila empieza a jugar con otra compañera y le echa el gas en la cara a la compañera. En ese momento llega la profesora y se da cuenta, las envía a coordinación del ciclo	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: La coordinadora sigue el conducto regular			

Fecha :noviembre 10 del 2014		Lugar: Patio central descanso	Grado: Quinto
Hora Inicio: 10:05 a.m.		Hora Final: 10:50 a.m.	
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		El estudiante insulta a un compañero porque no le entrega un balón le dice gay, marica.	
Agresión Verbal	X		
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: El docente de acompañamiento hizo llamado de atención			

Fecha : Noviembre 11 del 2014		Lugar: Salón de clases	Grado: Quinto
Participante: Andrea Cuevas		Hora Inicio: 6:45 a.m.	Hora Final: 7:30 a.m.
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		La estudiante Andrea Cuevas acostumbra a llegar tarde al colegio, cuando ingresa al salón sus compañeros de grado quinto se burlan de ella y le dicen “llego Guevas”, la niña en ese momento no dice nada, sólo se sienta. Pero al salir el profesor empieza a decirles a sus compañeros groserías, en ese momento se levanta una niña del curso y le dice que “ella no es bienvenida en el curso, que se vaya”	
Agresión Verbal	X		
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión	X		
Daño a bien ajeno			
Observaciones: el director de curso la remite a psico-orientación			

Fecha: Noviembre 12 del 2014		Lugar: patio de banderas colegio	Grado: Noveno
Participante: Brayan		Hora Inicio: 10:30 a.m.	Hora Final: 11:00 a.m.
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		A la hora del descanso se observa un grupo de niñas de grado noveno sentadas en el patio, durante su descanso y en un momento llega el estudiante Brayan y le grita a una de ellas “Chuky” la estudiante guarda silencio ante la ofensa e informa de inmediato a su profesor que se encontraba en ese momento en su acompañamiento en este lugar, fueron llevados a coordinación en donde la niña manifiesta que no es la primera vez que el estudiante la llama con ese apodo.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos	X		
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones:			

Fecha: noviembre 13 del 2014		Lugar: salón de clase	Grado: Octavo
Participante: Ana María		Hora Inicio: 8:10 a.m.	Hora Final: 8:30 a.m.
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		En el intercambio de clase, la estudiante Ana María fue al baño y allí recibió un mensaje de Natalia que decía “hola perra H.P” informó lo sucedido y se citan a psico-orientación, ellas muestran sus páginas donde ambas se insultan, crean comentarios mal intencionados en el dialogo, Camilo manifiesta que Ana María esta celosa de Natalia porque Lucas ahora es el novio de ella, se llegan a acuerdos y resarcir la falta.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor	X		
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: citación de acudientes			

Fecha : Noviembre 14 del 2014		Lugar: salón de clases    Grado: sexto	
Participante: Alberto Amador		Hora Inicio: 6:45 a.m.      Hora Final: 1:45 p.m.	
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		Alberto es un niño de piel morena, sus compañeros lo excluyen constantemente del curso por esta razón, ellos le dicen que es “africano” y que no quieren trabajar con él. El niño permanece sólo en el colegio y constantemente habla con su director de grupo sobre esto.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión	X		
Daño a bien ajeno			
Observaciones: El director de grupo lo remite a psico-orientación y hace charla con el curso			

Fecha: 17 Noviembre 2014		Lugar: Salón de clase	Grado: noveno
Participante: Juan Pablo, Brayan y Miguel		Hora Inicio: 4 hora de clase	
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		Este día la docente de ciencias recoge los cuadernos de los estudiantes, después de realizar una actividad lo revisa y son devueltos al curso, el cuaderno de Miguel aparece totalmente destruido, se hacen las respectivas indagaciones y se aclara quienes fueron los culpables a quienes se llaman a coordinación y se les hace la respectiva sanción.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno	X		
Observaciones: El caso es remitido a coordinación por la docente de ciencias			

Fecha : Noviembre 18 del 2014		Lugar: salón de clase	Grado: Séptimo
Participante: Camila Torres		Hora Inicio: 11:50 a.m.	Hora Final: 12:30 p.m.
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física	X	En intercambio de clase Julio estaba jugando con una navaja, chuzándola a la compañera en un brazo, le preguntaba que si le dolía, pero ella era muy tímida y no le decía nada, él se reía hasta que presiono su brazo con la navaja y le ocasiono una herida en el brazo, la profesora que se dio cuenta de la situación envió la niña a enfermería y el niño a coordinación.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: se hizo conducto regular y citación de acudientes y remisión a comisaria de familia y terapia psicológica			

Fecha : Noviembre 19 del 2014		Lugar: Salón de Música	Grado: Sexto
Participante: Nicolás Sarmiento y Valentina Rosas			
Hora Inicio: 8:10 a.m. Hora Final: 9:10 a.m.			
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		Los estudiantes de sexto grado se dirigieron al salón de música para su segunda hora de clase, el niño Nicolás al ver que la profesora no estaba en el salón acordó con sus demás compañeros de evadir clase, pero Valentina se devolvió al salón y le comentó a la profesora de reemplazo lo ocurrido, al buscar a los estudiantes Nicolás llegó de primero al salón y le dijo a Valentina “sapa, chismosa”	
Agresión Verbal	X		
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: La profesora intervino e hizo anotación en el observador de la plataforma			

Fecha: Noviembre 20 del 2014		Lugar: Cancha de Futbol	Grado: Décimo
Participante: Laura y Valentina		Hora Inicio: 10:15 a.m.	
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física	X	En un momento en el descanso se observa el grupo de Valentina molestando con risas burlonas al grupo de Laura quien después de unos minutos no tolera más las risas y empuja a Valentina iniciando se así una pelea.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones:			



Fecha: Febrero 2 del 2015		Lugar: Corredor del tercer piso
Participante: Julián y Fernando		Grado: Decimo y Once
Hora Inicio: 5 hora de clase		
Comportamientos Observados		Registro
Agresión Física		En el intercambio de clase Fernando va en busca de Julián para reclamarle por su relación de amistad con su novia Natalia en ese momento Fernando tira al piso el celular de Julián dañándolo.
Agresión Verbal		
Amenaza		
Apodos		
Chisme/ Rumor		
Exclusión		
Daño a bien ajeno	X	
Observaciones:		

Fecha : febrero 03 del 2015		Lugar: Patio central descanso	Grado: Sexto
Participante: Diego y Mario		Hora Inicio: 10:05 a.m.	Hora Final: 10:50 a.m.
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		Se observa dos estudiantes discutiendo, uno de ellos le reclama porque hace comentarios tan ofensivos y le dice a sus otros amigos que no se metan con él.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor	X		
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: una de las niñas solicita orientación con la psicóloga			

Fecha : Febrero 04 del 2015		Lugar: cancha de baloncesto	Grado: Quinto
Participante: Camila Oviedo y Natalia Garzón		Hora Inicio: 10:10 a.m.	Hora Final: 11:10 a.m.
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física	X	La niña Camila y Natalia estaban jugando en el descanso, Camila tenía abrazada a Natalia y como no quería soltarla ella le mordió la mejilla, la profesora de acompañamiento se dio cuenta y las remitió a coordinación.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
		Observaciones: Se citaron acudientes por parte del coordinador	

Fecha : Febrero 09 del 2015		Lugar: Salón de clases	Grado : sexto
Participante: David Perilla y Carlos Cortés		Hora Inicio: 9.10 a.m.	Hora Final: 10:10 a.m.
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física	X	David estaba jugando en el salón con unos compañeros a pegarse un letrero en la espalda, cuando él fue a pegarle el letrero a Carlos, este le dijo “no me moleste”, pero David siguió el juego cuando Carlos fue hacerle la misma broma, David lo agarró a patadas, la profesora llegó a clase e intervino.	
Agresión Verbal	X		
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
		Observaciones:	

Fecha :febrero 10 del 2015		Lugar: Patio central descanso	Grado: Quinto
Participante: Daniel		Hora Inicio: 10:05 a.m. Hora Final: 10:50 a.m.	
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física	X	El estudiante en clase de español tiró a un compañero al piso porque le lanzó una plastilina y lo amarró con la chaqueta.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: la docente hizo conducto regular envió a coordinación			

## Anexo J. DIARIOS DE CAMPO DESPUÉS DE LOS TALLERES DE FAMILIA

Fecha : Abril 21 del 2015		Lugar: Corredor del tercer piso	Grado: séptimo
Participante: Santiago Patiño y José Perdomo Hora Inicio: 9:00 a.m.			
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		Después de la escuela de familia se observa un enfrentamiento entre dos estudiantes quien fueron llevados a coordinación el coordinador les hace el llamado de atención y se puede resaltar la actitud positiva de los estudiantes al asumir su falta y la reflexión que hacen frente a lo sucedido evidenciando de esta manera la influencia que tuvo las diferentes etapas trabajadas en la escuela de familia.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: Una actitud reflexiva de los estudiantes frente a situación presentada			

Fecha : Abril 22 del 2015		Lugar: Cancha de futbol	Grado: decimo
Participante: Valentina Zambrano Y Vanessa Rodríguez		Hora Inicio: 10:05 a.m. Hora Final: 10:50 a.m.	
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		Con estas estudiantes se realizó un trabajo de seguimiento por parte de los directores de curso el departamento de sic orientación y padres de familia Eran estudiante que siempre tenían enfrentamientos después de la escuela de familia se observa un cambio de actitud en su relación y cuando realizan trabajos juntas. De la misma manera los padres de familia han estado más en comunicación con los procesos del colegio.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: Las estudiantes cambiaron su actitud y no volvieron a tener inconvenientes			

Fecha : Abril 23 del 2015		Lugar: salón de clase	Grado: Séptimo
Participante: Camila Torres		Hora Inicio: 11:50 a.m. Hora Final: 12:30 p.m.	
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		En el intercambio de la clase Camila va al baño y se da cuenta que una de sus amigas está escribiendo en las puertas de los baños, ella le pide a Camila que le ayude y pero ella le dice que no lo hagan porque se meterían en un problema, las dos salen del baño cada una para clase. Una de las características se ven aquí reflejadas la autonomía de una de las estudiantes y ponerse en la posición de la otra persona.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones:			

Fecha : Abril 23 del 2015		Lugar: Cancha de futbol	Grado: once
Participante: Gabriel y Andrés		Hora Inicio: 10:05 a.m. Hora Final: 10:50 a.m.	

Comportamientos Observados		Registro
Agresión Física		Se observa a Gabriel y Andrés quienes en sus cursos tenían un liderazgo negativo y lograban en muchas ocasiones enfrentar a los dos cursos (1101-1102) después de las escuelas de familia se citaron a los padres de familia y se estableció un trabajo en equipo con el colegio para enfocar ese liderazgo en positivo lo que se logró y se pudo evidenciar en el momento que se juego un partido futbol entre los dos equipos.
Agresión Verbal		
Amenaza		
Apodos		
Chisme/ Rumor		
Exclusión		
Daño a bien ajeno		
		Observaciones: Los estudiantes aprendieron a ejercer su liderazgo de manera positiva.

Fecha :   Abril 24   del 2015		Lugar: Corredor del segundo piso	Grado: séptimo
Participante: Martin Meléndez y Carlos Camacho		Hora Inicio: 9:00 a.m.	
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		Se observa a Martin y Carlos en el pasillo del segundo piso hablando amenamente de futbol. Se nota el cambio de actitud de Martin con Carlos, ya no se burla de él por su condición física en ese momento interviene la psicóloga del colegio haciendo una reflexión ante lo sucedido en donde les hace ver que con nuestras palabras empecemos a cambiar nuestra vida, cuidando las palabras que decimos y nuestra forma de hablar.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: Los estudiantes mejoraron su forma de dirigirse hacia los demás.			

Fecha: Abril 24 del 2015		Lugar: corredor segundo piso	Grado: noveno
Participante: Juan Pablo, Brayan y Miguel		Hora Inicio: 09:10 a.m.	Hora Final: 10:00 a.m.
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		Los estudiantes de grado noveno se dirigían hacia el laboratorio de Inglés entre ellos se encontraban Juan Pablo, Brayan y Miguel, dos estudiantes de grado octavo estaban jugando en el corredor del segundo piso cuando accidentalmente empujaron a Brayan, Los estudiantes de octavo se detienen y ofrecen disculpas a Brayan, él les responde: “frescos, no hay problema”, cabe aclarar que Brayan era un estudiante bastante agresivo y siempre reaccionaba sin tener en cuenta si fuera un accidente o no.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones:			

Fecha: Abril 24 del 2015		Lugar: Salón de clase	Grado: noveno
Participantes: Camila y Natalia		Hora Inicio: 12:00 m.	Hora Final: 1:00 p.m.
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		Camila y Natalia ya no eran amigas debido a un inconveniente el año pasado, Natalia había mordido a Camila en la mejilla. Se observó a las dos estudiantes realizando un taller en la asignatura de matemáticas, Camila le estaba explicando a Natalia el tema visto en la clase.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: Las estudiantes volvieron hacer amigas y se notó el cambio de actitud de las dos.			

Fecha : Abril 24 del 2015    Lugar: patio interno intercambio de clase    Grado: Sexto y Séptimo Participante: Jorge Andrés Hora Inicio:10:10    Hora Final: 11:00		
Comportamientos Observados		Registro
Agresión Física		Jorge era un niño agresivo y poco tolerante, sus compañeros no podían hacerle ninguna broma y debido a su actitud no lo aceptaban en el curso. Este día se observó que un compañero de Jorge por accidente se cayó y se golpeó, Jorge lo ayudó a levantarlo y a llevarlo al salón, sus compañeros al ver esto comenzaron a hablarle. Jorge al sentirse incluido en el grupo, cambio su actitud y se volvió un niño colaborador y amable con sus compañeros
Agresión Verbal		
Amenaza		
Apodos		
Chisme/ Rumor		
Exclusión		
Daño a bien ajeno		
Observaciones: Se notó el cambio de actitud de Jorge después de su participación en los talleres		
Fecha: Abril 24 del 2015    Lugar: cancha de futbol del colegio- hora del descanso Participante: Nicolás y Alejandro    Grado: Once y Décimo Hora Inicio: 10:10 a.m.    Hora Final:10:50 a.m.		
Comportamientos Observados		Registro
Agresión Física		Este día se organizó un partido entre los estudiantes de grado once y decimo, a Nicolás le cometen una falta y cae al piso, Alejandro pasa cerca a Nicolás y le da la mano, lo ayuda a levantar y continúa el partido.
Agresión Verbal		
Amenaza		
Apodos		
Chisme/ Rumor		
Exclusión		
Daño a bien ajeno		
Observaciones: Los estuantes Nicolás y Alejandro tenían sus diferencias, tanto el uno como el otro andaban a la defensiva y siempre reaccionaban con alguna agresión verbal		



Fecha : Abril 27 del 2015    Lugar: Salón de clases    Grado: Quinto		
Participante: Andrea Cuevas    Hora Inicio: 6:45 a.m.    Hora Final: 7:30 a.m.		
Comportamientos Observados		Registro
Agresión Física		La estudiante Andrea Cuevas acostumbraba a llegar tarde al colegio, cuando ingresaba al salón sus compañeros de grado quinto se burlaban de ella y le decían “llego Guevas”, la niña en ese momento no decía nada, sólo se sienta. Sus compañeros la rechazaban porque su color de piel era moreno, la niña es sobresaliente en lo académico y ayuda a sus compañeros, pues la situación cambio notablemente y la niña es aceptada en el curso
Agresión Verbal		
Amenaza		
Apodos		
Chisme/ Rumor		
Exclusión		
Daño a bien ajeno		
Observaciones: el director de curso manifiesta el cambio de actitud del curso con la niña con la psico-orientadora del ciclo		

Fecha : Abril 27 del 2015    Lugar: Patio central descanso    Grado: Quinto		
Hora Inicio: 08:10 a.m. Hora Final: 08:20 a.m.		
Comportamientos Observados		Registro
Agresión Física		Los estudiantes de quinto eran groseros y constantemente se agredían o se llamaban usando palabras soeces, al observarlos fuera del salón y sin ninguna supervisión de un adulto, se nota el cambio de los estudiantes, ya no se llamaban ni se agreden.  Aquí se pudo observar que una de las características del poder de la palabra es cuando tu vida mejora cuando eres consciente de las palabras que empleas y el poder que tienen en otras personas.
Agresión Verbal		
Amenaza		
Apodos		
Chisme/ Rumor		
Exclusión		
Daño a bien ajeno		
Observaciones:		

Fecha: Abril 27 del 2015		Lugar: Cancha de voleibol	Grado: Décimo
Participante: Laura- Valentina		Hora Inicio: 10:15 a.m.	
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		En el descanso algunos estudiantes de grado décimo están jugando voleibol, en uno de los equipos esta Laura, cuando le corresponde hacer un saque falla y hace que el otro equipo anote un punto, Valentina esta de espectadora y cuando esto sucede le grita: “dale Lau, no importa” .Se nota con gran sorpresa la reacción de las dos estudiantes puesto que ninguna se toleraba debido a diferencias anteriores. Al finalizar el partido el equipo de Laura gana, Valentina se acerca y la felicita.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: La directora de grupo manifiesta con sorpresa el cambio de comportamiento y actitud de las dos estudiantes después de la intervención realizada (Plan de Acción)			

Fecha: Abril 27 del 2015		Lugar: corredores segundo piso	Grado: Octavo
Participante: Ana María		Hora Inicio: 8:10 a.m.	Hora Final: 8:30 a.m.
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		En el intercambio de clase, la estudiante Ana María se dirigía hacia el laboratorio de Inglés cuando se encuentra con su mejor amiga de grado séptimo y le entrega un papel, el cual tenía escrito: “Camila le pone los cachos a Daniel con Camilo”, pero este papel no sólo lo lee la estudiante de séptimo, sino lo continúan pasando hasta que por equivocación le llega a Camila, ella lo entrega a su directora de curso.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor	x		
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: la directora de curso indaga para hallar al culpable y lo consigue. remite el caso a psico-orientación			

Fecha: Abril 27 del 2015		Lugar: Zona aledaña a Jardín Botánico, hora del descanso	
Participante: Martin Meléndez y Carlos Camacho		Grado: Octavo	
Hora Inicio: 10:10 a.m.		Hora Final: 11:30 a.m.	
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		En la hora del descanso Martin y Carlos estaban jugando ponchados con sus compañeros, cuando Martin tuvo que ponchar lanza muy fuerte la pelota enviándola al jardín botánico, Carlos le dice: “hermano no sea tan marica, me paga mi pelota”	
Agresión Verbal	X		
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: La profesora de acompañamiento le llama la atención a Carlos			

Fecha : Abril 28 del 2015		Lugar: Patio central	Gado: Octavo
Participante: Sebastián		Hora Inicio:09:15 a.m. Hora Final: 9:30 a.m.	
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		Sebastián se dirigía hacia su clase de música, cuando una estudiante de grado sexto venia corriendo porque iba tarde para clase sin culpa golpeó a Sebastián haciéndole botar sus baquetas, Sebastián se gira para levantarlas, pero el niño de grado sexto las levanta y le ofrece disculpas.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones:			

Fecha: Abril 28 del 2015		Lugar: salón de clase, intercambio de clase	
Participante: Jaime Garzón y Nicolás Pachón		Grado: Séptimo	
Hora Inicio: 8:10 a.m. Hora Final: 8:15 a.m.			
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		Jaime y Nicolás eran estudiantes bastante indisciplinados, al terminar el año 2015 los estudiantes firmaron matricula en observación y se les advirtió que si volvían a cometer alguna falta de disciplina se les cancelaria el cupo y se les recomendó asistir a los talleres. los profesores del grado en el comité de evaluación manifestaron el cambio de actitud de los dos estudiantes y su notable mejoramiento en la parte académica	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: los docentes felicitan la intervención que se realizó por medio del plan de acción			

Fecha: Abril 28 del 2015		Lugar: salón de clase	Participante: Jessica
Grado: Noveno		Hora Inicio: 09: 10 a.m.	Hora Final: 10 a. m.
Comportamientos Observados		Registro	
Agresión Física		Jessica una estudiante de grado noveno, con bastantes problemas disciplinarios asistió a los cuatro talleres propuestos en el plan de acción por iniciativa de sus padres. Los docentes manifestaron en diferentes oportunidades que Jessica había mejorado su comportamiento y actitud con sus compañeros, comentaron que ya no agredía ni verbal ni físicamente a sus compañeras de curso.	
Agresión Verbal			
Amenaza			
Apodos			
Chisme/ Rumor			
Exclusión			
Daño a bien ajeno			
Observaciones: Los compañeros de curso manifiestan que ahora Jessica era una niña respetuosa y amable			

Fecha : Abril 29 del 2015			Lugar: patio central			Grado: Sexto		
Participante: Nicolás Sarmiento y Valentina Rosas								
Hora Inicio: 8:10 a.m. Hora Final: 9:10 a.m.								
Comportamientos Observados				Registro				
Agresión Física				Nicolás es un estudiante que con frecuencia le llaman la atención por su indisciplina y este día no fue la excepción pues estaba jugando futbol frente a la Biblioteca, su compañera Valentina le dice que no juegue ahí porque está prohibido, pero Nicolás le dice “no sea sapa, lambona ”				
Agresión Verbal		X						
Amenaza								
Apodos								
Chisme/ Rumor								
Exclusión								
Daño a bien ajeno								
Observaciones: La persona encargada de la biblioteca le llama la atención y remite el caso a coordinación								

Fecha : Abril 29 del 2015			Lugar: Patio central descanso			Grado: Sexto		
Participante: Diego y Mario			Hora Inicio: 10:05 a.m.			Hora Final: 10:50 a.m.		
Comportamientos Observados				Registro				
Agresión Física				Se observa dos estudiantes burlándose de un compañero y diciéndole “pitufo”, el niño de quinto nos les dice nada y sale corriendo a comentarle a su directora de grupo, la cual hace el llamado de atención correspondiente				
Agresión Verbal								
Amenaza								
Apodos		X						
Chisme/ Rumor								
Exclusión								
Daño a bien ajeno								
Observaciones:								

## Anexo K. FOTOGRAFÍAS ESCUELA DEFAMILIA



Escuela de familia realizada el 16 Marzo 2015



Escuela de padres realizada el 6 Abril 2015



Escuela de padres realizada 20 Abril 2015









Escuela de padres realizada el 4 Mayo 2015

## Anexo L. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

UNIVERSIDAD	TITULO	SINTESIS DE LA TESIS
Universidad de Valencia (España)	"Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento pro-social muestra dos estudios realizados con adolescentes españoles"	El objetivo es estudiar la relación entre los estilos de crianza, el comportamiento prosocial y la empatía, la agresividad, la inestabilidad emocional y la ira desde un doble planteamiento: en uno de los estudios (N = 531) la evaluación de los estilos de crianza la realiza la madre y en el otro (N = 782), los adolescentes. Los resultados indican que cuando es la madre quien evalúa los estilos de crianza, éstos alcanzan menor poder predictor en el comportamiento prosocial. La evaluación positiva del hijo/a quien evalúa los estilos el apoyo emocional junto con la coherencia en la aplicación de las normas es el estilo de crianza más relacionado positivamente con la

		empatía y con el comportamiento prosocial. <sup>33</sup>
<b>Universidad de Córdoba (España)</b>	Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia".	<p>Este documento está enfocado básicamente a analizar los problemas de los adolescentes que suelen oscilar entre pequeñas faltas de respeto, insultos o desobediencia, que son las quejas más frecuentes en padres y profesores, hasta agresiones y transgresiones severas de las normas de convivencia que atentan contra los derechos fundamentales de las personas.</p> <p>Estos problemas suelen aparecer una serie factores familiares y ambientales que han sido estudiados en las últimas décadas dentro de una concepción multicausal de los llamados problemas de tipo externalizante como pueden ser la agresividad, la hiperactividad o los problemas de conducta, donde confluyen</p>

<sup>33</sup> MESTRE, María Vicenta y otros. Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento pro- social muestra dos estudios realizados con adolescentes españoles. Universidad de Valencia, España. 2007

		<p>numerosos factores etiológicos como los biológicos y, sobre todo, los ambientales, dentro de los cuales se encuadran los estilos educativos parentales o los estilos de crianza. De la misma manera el trabajo busca establecer modelos de predicción de determinados problemas de tipo externalizante en los hijos como son la agresividad, la hiperactividad o los problemas de conducta, para poder predecir estos problemas a partir de determinadas características de la relación entre padres e hijos y otros factores del entorno familiar que puedan orientar pautas de intervención eficaces en el entorno familiar.<sup>34</sup></p>
<p><b>Universidad de Granada (España)</b></p>	<p>"Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza"</p>	<p>Este trabajo está enfocado a presentar el papel importante que desempeñan las prácticas de crianza, dentro de la educación familiar, por su contribución al desarrollo de los hijos. Por tal razón resaltan el análisis de los estudios realizados sobre prácticas</p>

<sup>34</sup> RAYA, Trenas Antonio. Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. Universidad de Córdoba, España. 2008.

de crianza para poner de relieve cómo difieren unos padres de otros en la utilización de estrategias en el control de la conducta de los hijos. Al mismo tiempo, se hace un énfasis en la clasificación de las prácticas de crianza en positivas versus negativas para concluir en la necesidad de utilizar prácticas de crianza positivas por los efectos positivos en el desarrollo de los niños frente a los efectos negativos de las prácticas de crianza negativas.<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup> RAMIREZ, María Aurelia. Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Universidad de Granada, España. 2005.

## Anexo M. GRAFICAS. COMPARACIÓN ENTRE ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS

Ilustración 5. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia usted y su hijo habla, sin que él se lo haya pedido? Y los comportamientos observados.

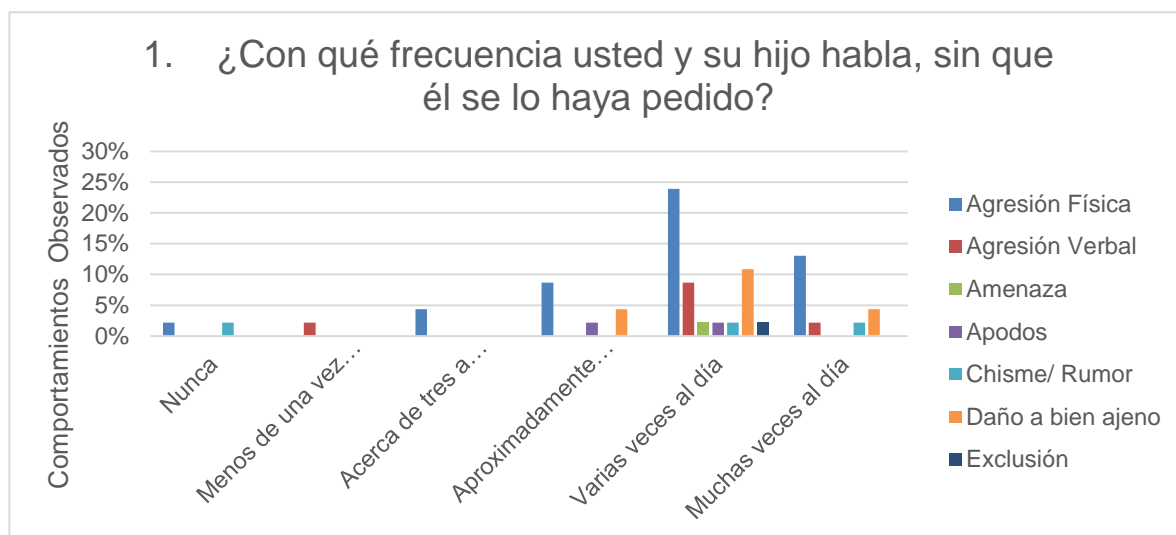


Ilustración 6. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia le dice a su hijo que haga algo, con un tono irritado o enojado de la voz? Y los comportamientos observados.



Ilustración 7. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia usted y su hijo juegan juntos - por ejemplo: juegos de mesa, juegos de cartas, deportes, actividades dramáticas, adivinanzas, lanzando una pelota de un lado a otro, etc. Y los comportamientos observados

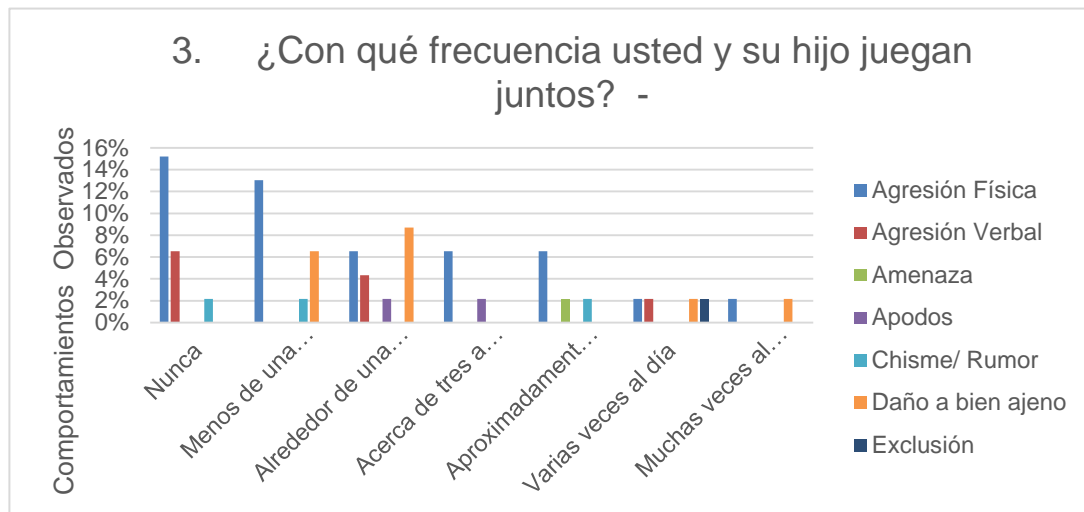


Ilustración 8. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia usted y su hijo se ríen juntos? Y los comportamientos observados

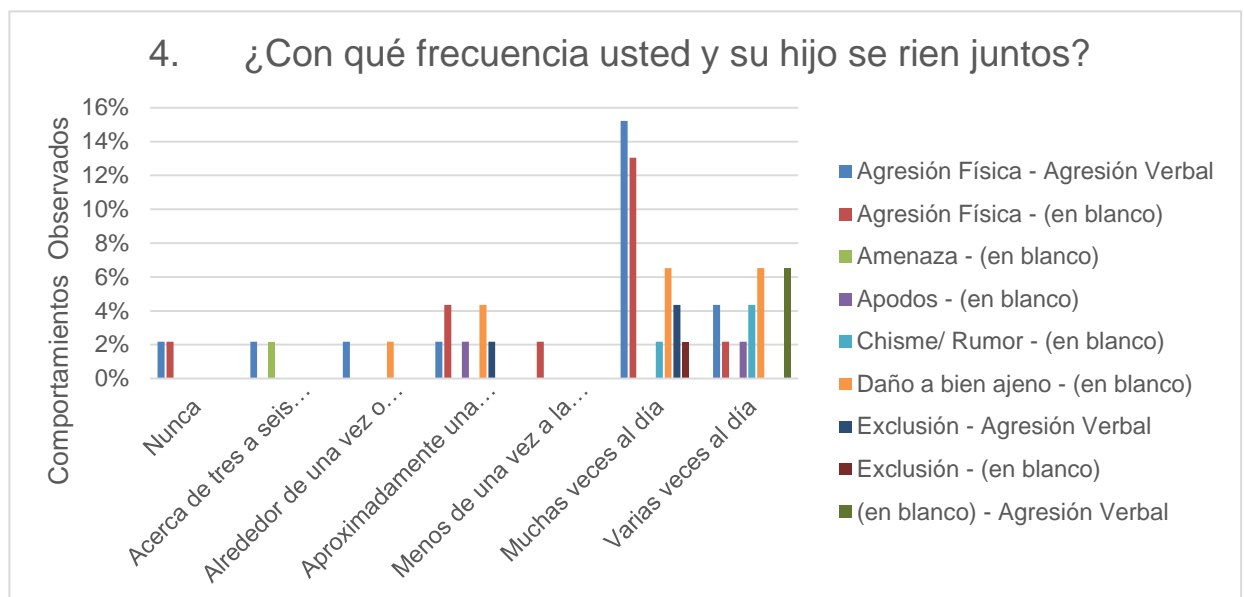


Ilustración 9. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia usted y su hijo hacen algún tipo de trabajo, tareas juntos, de una manera que es agradable para cada uno? (Por ejemplo: jardinería, las tareas del hogar, servicio comunitario, cocina...)

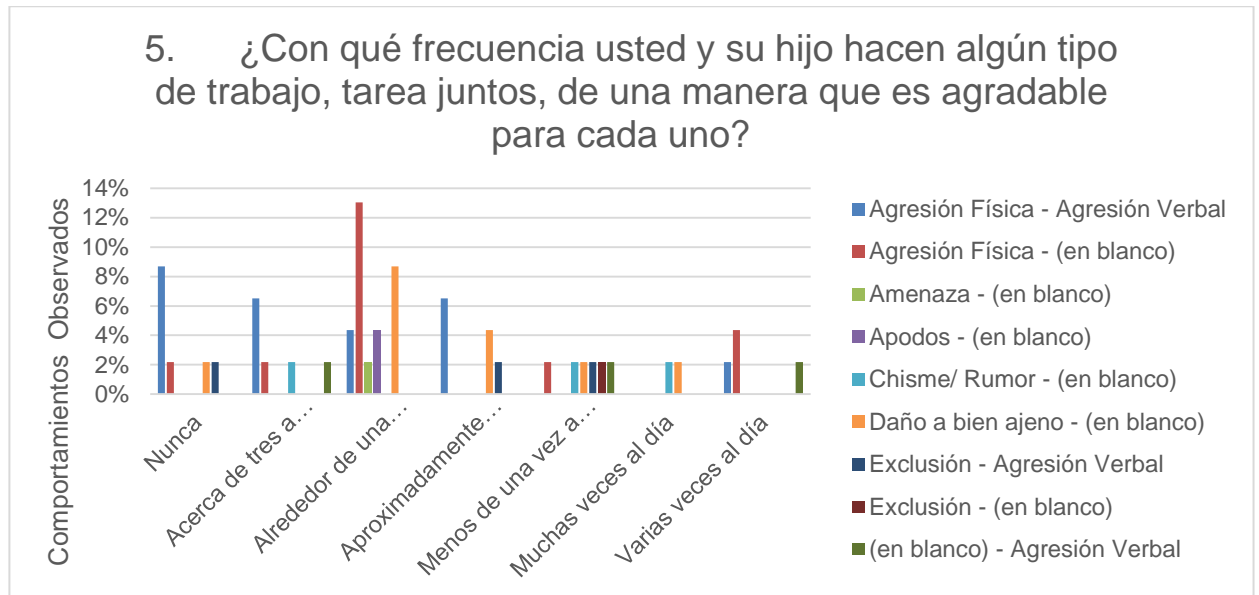


Ilustración 10. Comparación de la pregunta Cuando usted está de acuerdo en una regla firme respecto a algo que su hijo va a hacer, ¿con qué frecuencia usted sigue hasta asegurarse de que lo haga? Y los comportamientos observados.

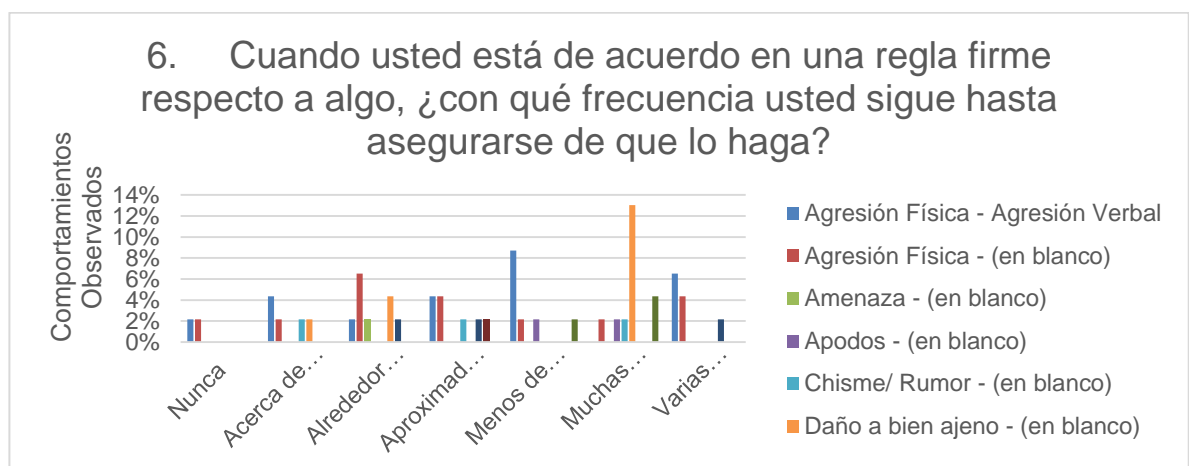




Ilustración 11. Relación de la pregunta ¿Con qué frecuencia revisa la tarea de su hijo, o ayuda a su hijo con la tarea, le enseñar a su hijo un poco de alguna materia académica, o hacen algún trabajo académico juntos? y los comportamientos observados

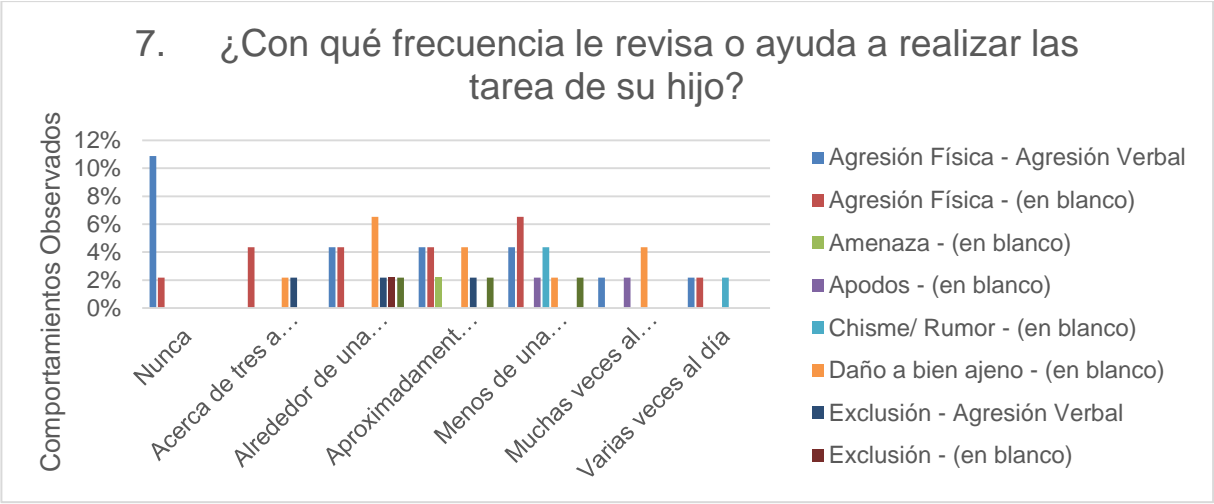
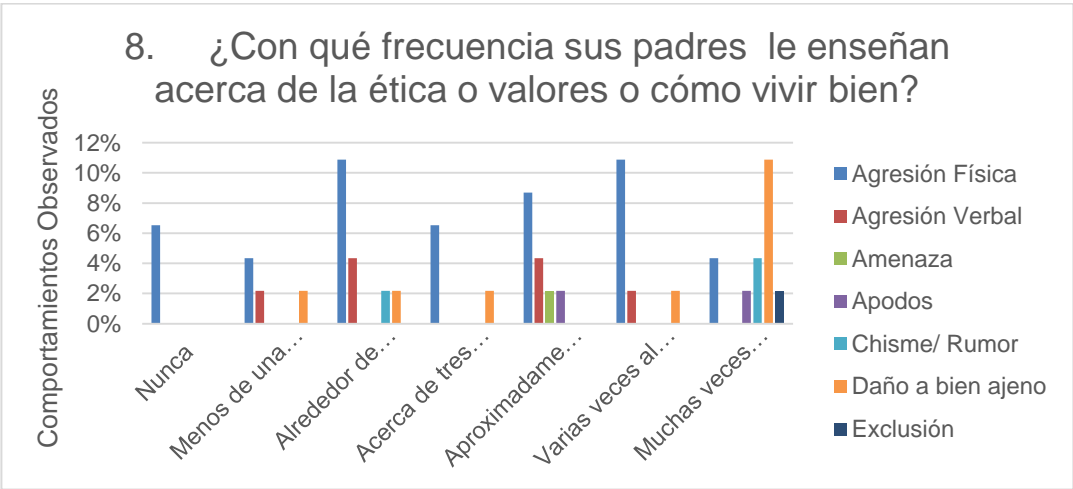


Ilustración 12. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia sus padres le enseñan acerca de la ética o valores o cómo vivir bien? y los comportamientos observados



## ANEXO N. GRAFICAS. COMPARACIÓN ENTRE ENCUESTA DE PADRES Y DIARIO DE CAMPO, DESPUÉS DE LOS TALLERES PADRES E HIJOS

Ilustración 13. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia usted y su hijo hablan sin que él se lo haya pedido? Y Comportamientos observados; después de la escuela de familia.

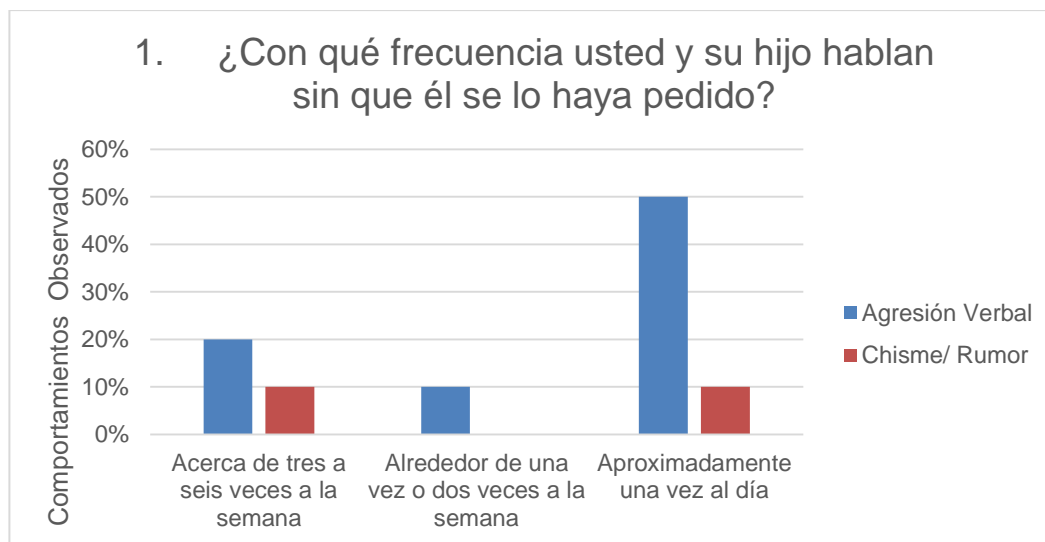


Ilustración 14. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia le dice a su hijo que haga algo, con un tono irritado o enojado de la voz?, y los Comportamientos observados; después de la escuela de padres.

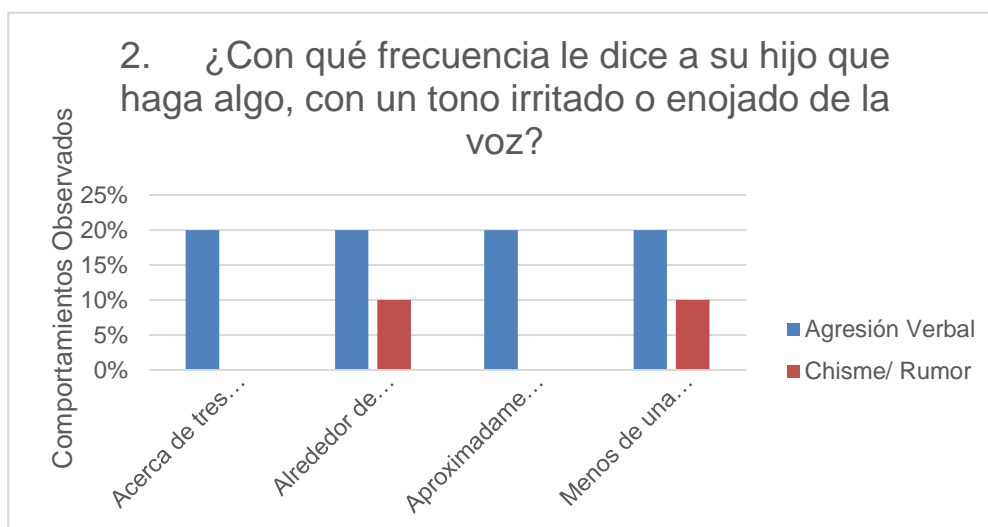


Ilustración 15. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia usted y su hijo juegan juntos - por ejemplo: juegos de mesa, juegos de cartas, deportes, actividades dramáticas, adivinanzas, lanzando una pelota de un lado a otro, etc. Y Comportamientos observados; después de la escuela de padres.

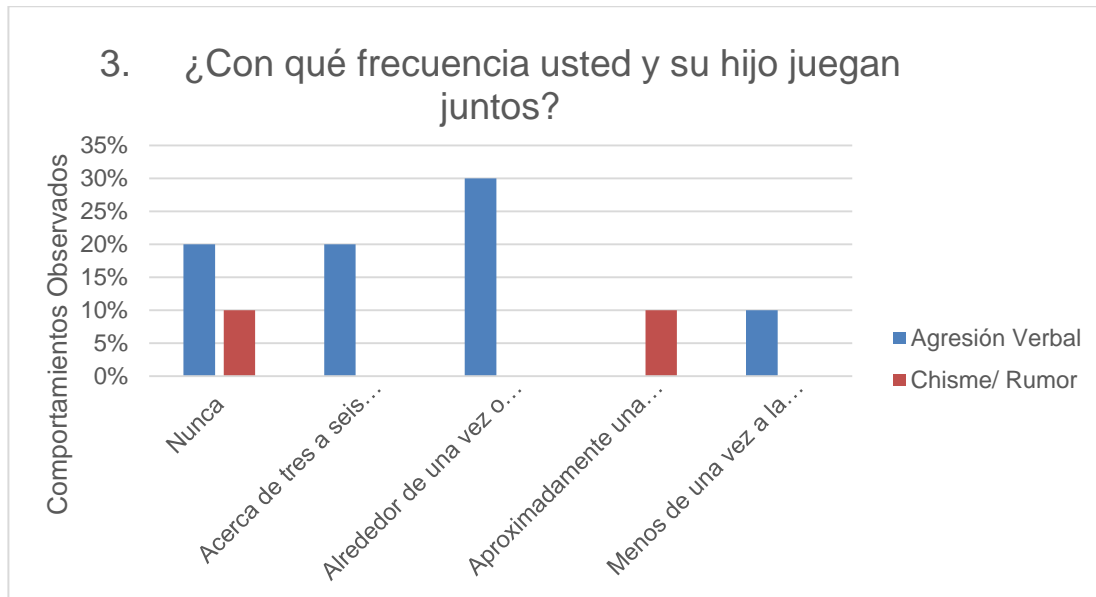


Ilustración 16. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia usted y su hijo se ríen juntos? , y los Comportamientos observados; después de la escuela de familia.

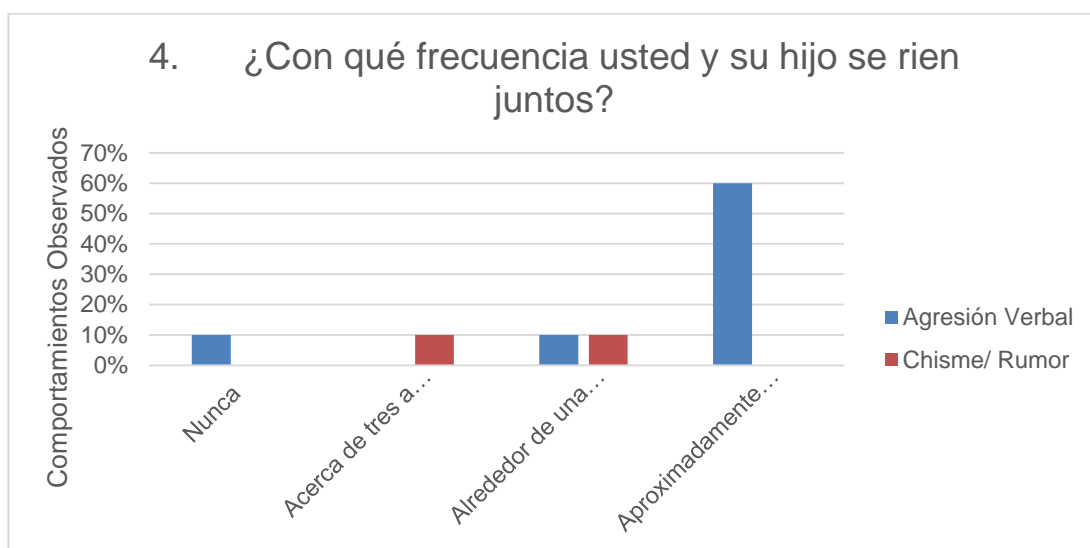


Ilustración 17. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia usted y su hijo hacen algún tipo de trabajo, tarea juntos, de una manera que es agradable para cada uno? (Por ejemplo: jardinería, las tareas del hogar, servicio comunitario, cocina...), y los Comportamientos observados; después de la escuela de familia

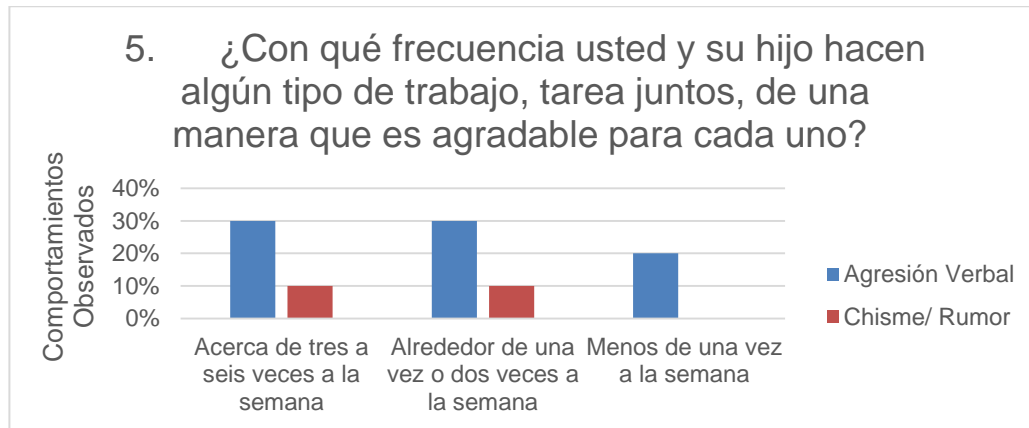


Ilustración 18. Comparación de la pregunta Cuando usted está de acuerdo en una regla firme respecto a algo, ¿con qué frecuencia usted sigue hasta asegurarse de que lo haga?, y los Comportamientos observados; después de la escuela de padres.

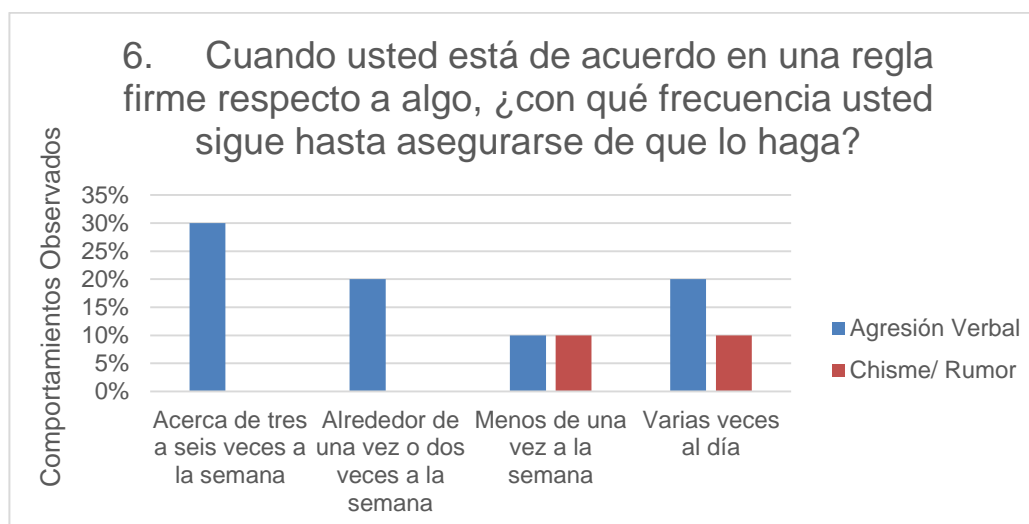


Ilustración 19. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia le revisa o ayuda a realizar las tarea de su hijo?, y los Comportamientos observados; después de la escuela de padres.

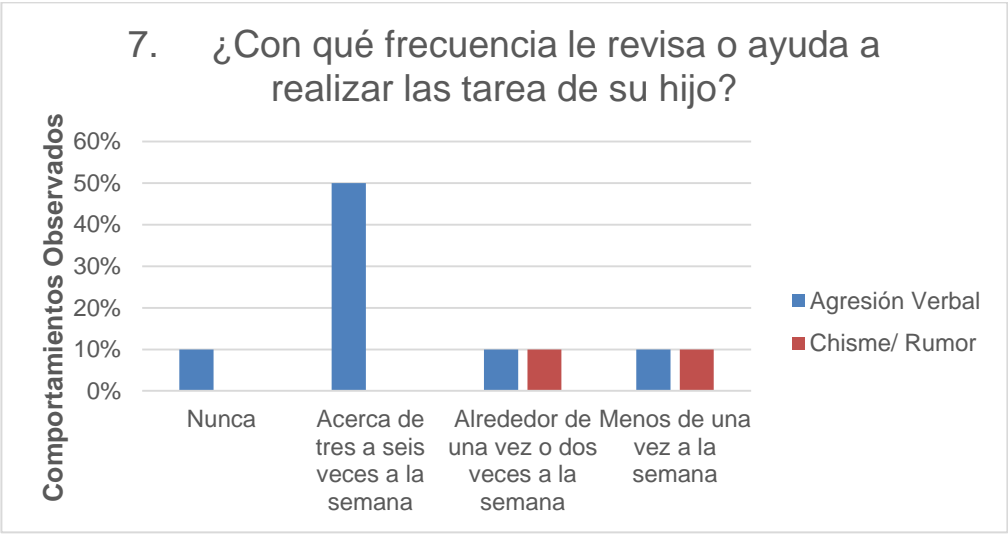
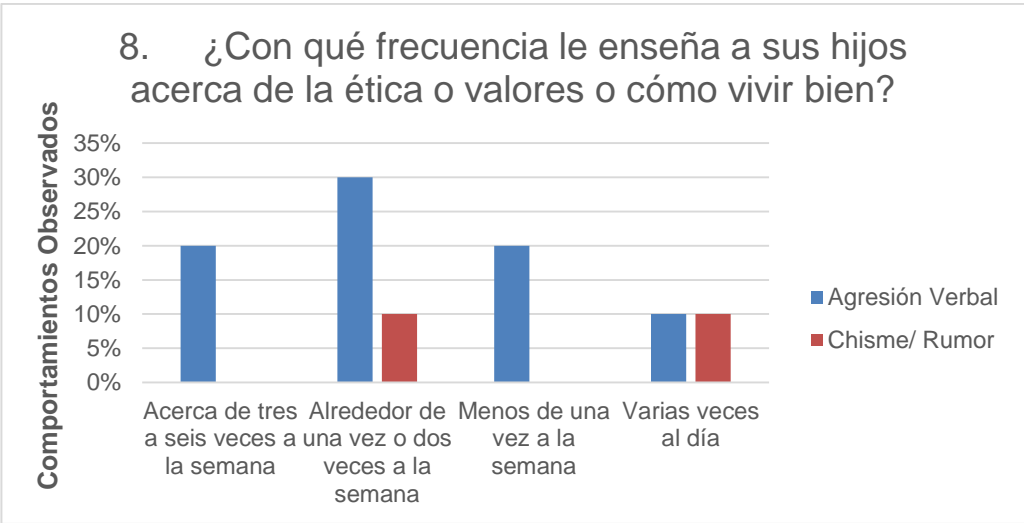
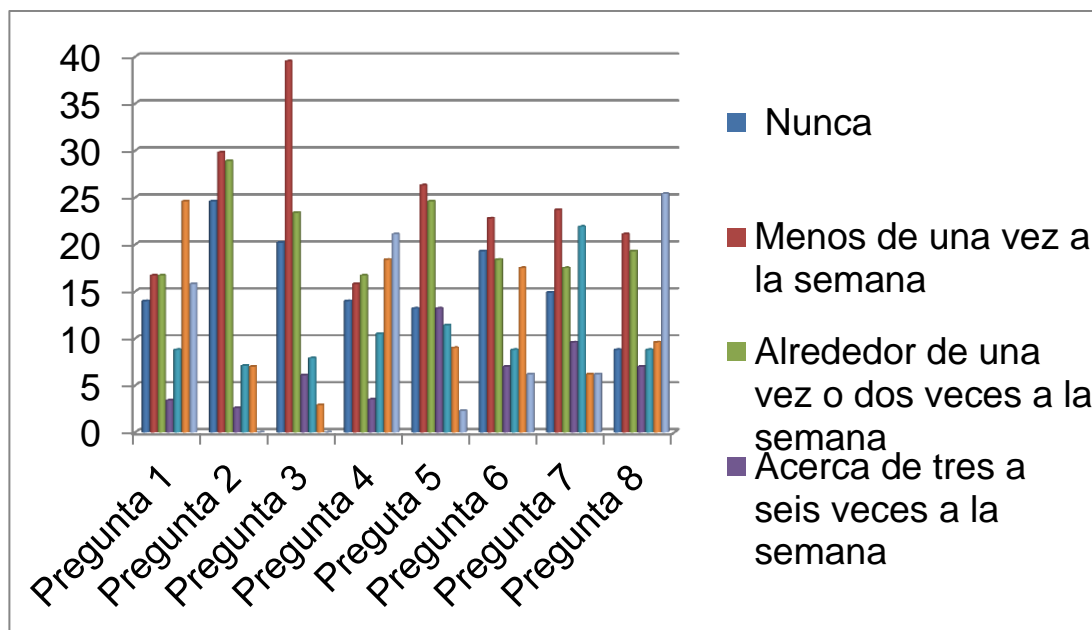


Ilustración 20. Comparación de la pregunta ¿Con qué frecuencia le enseña a sus hijos acerca de la ética o valores o cómo vivir bien?, y los Comportamientos observados; después de la escuela de padres.



## ANEXO Ñ. IDENTIFICACIÓN ESTILO DE CRIANZA ANTES DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Ilustración 21. Resultados de la encuesta de padres de familia



1. ¿Con qué frecuencia usted habla con sus hijos?
2. ¿Con qué frecuencia le dicen a sus hijos lo que tienen que hacer con un tono irritado o enojado de la voz?
3. ¿Con qué frecuencia juegas con sus hijos?
4. ¿Con qué frecuencia usted abraza a sus hijos?
5. ¿Con qué frecuencia usted y sus hijos hacen algún tipo de trabajo, tarea juntos, de una manera que es agradable para cada uno?
6. ¿Con qué frecuencia se asegura que las reglas dadas por ustedes sean cumplidas?
7. ¿Con qué frecuencia revisa las tareas, o lo ayuda a realizarla a su hijo?
8. ¿Con qué frecuencia enseña acerca de la ética o valores o cómo vivir bien a su hijo?